

إعداد اختبار لتحديد مستوى الوعي المعلوماتي

لدى طلاب الجامعات المصرية

د. أمانى زكريا الرمادى
أستاذ مساعد المكتبات والمعلومات
جامعة الإسكندرية

مستخلص

بناءً على نتائج عدة دراسات أفادت ضرورة إكساب طلاب الجامعات المصرية مهارات الوعي المعلوماتي، فإن هذا البحث يهدف إلى إعداد اختبار لتحديد مستوى الوعي المعلوماتي لهؤلاء الطلاب قبل دراستهم لمقررات الوعي المعلوماتي، حتى يتسنى لهم دراسة المستوى المناسب لمهاراتهم، لعل ذلك يكون أكثر جدوى وفعالية. وقد تم الاستعانة بالمنهج الوصفي لاستنباط مفردات الاختبار من الإنتاج الفكري حول الوعي المعلوماتي ومعاييره، ثم بمنهج تحليل المحتوى من أجل تحليل محتوى الاختبارات المختلفة التي سبق إعدادها في الغرب، بهدف إعداد اختبار يتناسب مع طلاب الجامعات المصرية.

وقد اعتمدت الباحثة على أدلة ومعايير إعداد الاختبارات العالمية، كما تم إعداد جدول المواصفات لتحقيق التوازن النسبي في توزيع الأسئلة بين موضوعات الوعي المعلوماتي، والمستويات المعرفية، وقد اشتمل على أسئلة تقيس المعرفة (القدرة على تذكر معلومات ومفاهيم)، وأخرى تقيس المهارات الذهنية (الفهم والقدرة على حل المشكلات)، وثالثة تقيس المهارات المهنية (القدرة على تطبيق المعارف)، بما يحقق أهداف الاختبار. ولقد استخدمت الباحثة أنواع متعددة من الأسئلة، مثل: الأسئلة المفتوحة، والأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد، و الصواب والخطأ، و المزوجة أو المطابقة، وإعادة الترتيب، والإجابة المقيدة)

كما تم تجريب الاختبار تجريباً مبدئياً -على عينة من الإناث والذكور من طلاب جامعة الإسكندرية من الكليات النظرية والعملية الحكومية والخاصة بالتعليم المصري

والأجنبي (American & British IG) المسجلين بالفرقة الأولى - بهدف استكشاف مدى صعوبته ، ومدى احتياج طلاب الجامعة لدراسة مقرر الوعي المعلوماتي وكذلك تفاوت مستويات الوعي المعلوماتي لدى الطلاب ؛فتبين احتياجهم لدراسة المقرر، كما تبين التفاوت الكبير بين مستويات وعيهم المعلوماتي ، مما أكد ضرورة إجراء الاختبار محل الدراسة .

تمهيد :

تقول كاتلين أوكونيل في رسالتها للدكتوراه أن الجامعات إذا أرادت أن تتحمل مسؤولية مستقبلها، فإن عليها أن تطور سعتها وقدرتها على التغيير المستمر بما يحقق أهدافها ورسالتها . ومن ثم فهناك حاجة إلى تعليم يختلف عما كان لدينا منذ عشرين سنة مضت ؛ فالعالم يتغير بشكل كبير ومن ثم فإن التعليم الجامعي لابد أن يتغير لكي يستطيع خدمة المجتمع الغني بالمعرفة، و المتزايد في العولمة^(١) .

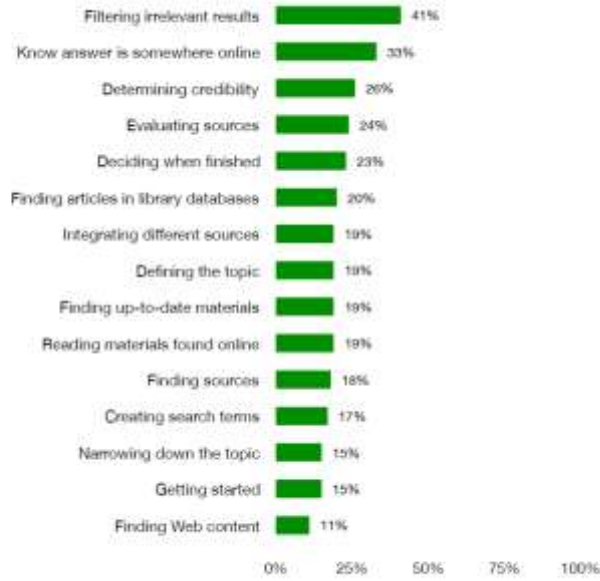
وإذا كانت الجامعة الحقيقية هي مكتبة يتجمع حولها العديد من المباني كما قال شيلبي فوت^(٢) : *"A university is just a group of buildings gathered around a library"*؛ فإنه بدون مهارات الوعي المعلوماتي لن يستطيع طالب الجامعة ان يستفيد من مصادر وخدمات المكتبة ومن ثم لن يستطيع تحقيق الأهداف المرجوة من تعليمه الجامعي .

ولقد أجريت العديد من الدراسات لتقييم مهارات الوعي المعلوماتي لدى طلاب الجامعة ، منها على سبيل المثال في الولايات المتحدة الأمريكية ، حيث أجريت دراسة^(٣) على ثمانية آلاف وثلاثمائة وثلاث وخمسين طالب من طلاب خمس وعشرين جامعة من جميع أنحاء جميع أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية- كجزء من مشروع للوعي المعلوماتي- بهدف استكشاف المشكلات التي تواجههم أثناء البحث عن المعلومات عبر الوب ، وكذلك أثناء إجراء الأبحاث العلمية ؛ فأظهرت النتائج ان المشكلات في ترتيب تنازلي هي: انتقاء المطلوب من معلومات من بين نتائج البحث غير ذات الصلة ، ثم التعرف على مكان الإجابة عبر الوب، ثم تحديد مصداقية المعلومات ،تقييم المصادر، ثم اتخاذ قرار بالاكتماء بما تم العثور عليه والتوقف عن البحث، ثم العثور على مقالات في قاعدة بيانات المكتبة ، ثم دمج المعلومات المأخوذة من المصادر المختلفة ، ثم قراءة المصادر التي تم العثور عليها عبر الوب ، ثم العثور على مصادر ، ثم إعداد مصطلحات

البحث، ثم تضيق نطاق البحث، ثم البدء في البحث ؛ بينما كانت أصغر المشكلات حجماً هي الحصول على معلومات عبر الوب ، كما هو موضح بالشكل التالي:

شكل (١) صعوبات البحث عن المعلومات في الحياة اليومية

Figure 13: Difficulties with Steps during the Everyday Life Research Process



Results are ranked from most to least agreed statements about student difficulties with research. Responses for "strongly agreed" and "somewhat agreed" have been conflated into a new category of "agreed". See Appendix B for complete data sets.

ومن الطريف ان تقرير لجنة الوعي المعلوماتي بجمعية المكتبات الأمريكية الصادر عام ١٩٨٩^(٤) قد ذكر أنه "على الرغم من ان جودة الجامعة تقاس بكم المصادر التعليمية التي توفرها داخل الحرم الجامعي، كما تقاس بمدى اعتماد طلاب هذه الجامعة على أنفسهم في التعلّم ؛ فإنه لا يزال هناك طالب من بين أربعة طلاب لا يقضي وقتاً في مكتبة الكلية خلال الأسبوع ، كما ان ٦٥ % من هؤلاء الطلاب يستخدمون المكتبة الجامعية لمدة أربعة ساعات فقط أو أقل خلال الأسبوع ؛ هذه الفجوة بين قاعة المحاضرات والمكتبة التي تم الحديث عنها منذ نصف قرن من الزمان مضى لا تزال موجودة حتى الآن" ! وهو بالطبع يقصد عام ١٩٨٩ .

فإذا تحدثنا عن هذه الفجوة في جمهورية مصر العربية في القرن الواحد والعشرين لوجدنا أن نتائج إحدى الدراسات^(٥) قد أفادت عدم وجود أسلوب أو إطار يحدد التعليم والتدريب للحصول على المعلومات والإفادة منها وعدم وجود أساس موحد بين المكتبات الأكاديمية يتم على أساسه التعريف بالمكتبات الجامعية من حيث المكتبيات والخدمات والفهارس؛ مما أدى إلى نقص المهارات المعلوماتية في المجتمع الجامعي بكليات جامعة القاهرة- كالمهارات اللغوية والتكنولوجية والتحليلية والتقييمية - عند كل من طلاب المرحلة الجامعية الأولى وطلبة الدراسات العليا .

وفي جامعة الإسكندرية أفادت إحدى الدراسات^(٦) أن طلاب جامعة الإسكندرية يعانون من مشكلات متعددة ولعل أهمها وأكثرها صلة بدراساتهم ومستقبلهم المهني هي أمية الإنترنت، التي تحول دون إفادتهم الإفادة الفعالة مما تتيحه الإنترنت من مصادر معلومات وخدمات للدارسين والباحثين، وتعوقهم عن الاطلاع على الجديد في تخصصاتهم العلمية ، بل وعلى التعلم الذاتي مدى الحياة، وعلى الرغم من ذلك إلا أنهم يحاولون الإفادة قدر المستطاع من الإنترنت ويقنعون - للبحث عن المعلومات- بمجرد استخدامهم لمحرك البحث الشهير والشعبي: "جوجل" Google.

وفي الإسكندرية أيضاً، أفادت دراسة أخرى ان أعضاء هيئة التدريس بالقطاع الهندسي بالإسكندرية في الجامعات الحكومية والخاصة بحاجة إلى إتقان مهارات الوعي المعلوماتي، والتكنولوجي؛ خاصة فيما يتعلق بمميزات ومخاطر الإنترنت، ومهارات البحث عبر الإنترنت، وتقييم مواقع وصفحات الإنترنت، و التعرف على المصادر الإلكترونية المتاحة لهم كمحركات البحث المتخصصة، والشبكات الاجتماعية المتخصصة، والدوريات الإلكترونية والكتب ومستودعات الرسائل الجامعية المفتوحة الوصول ، والمدونات التي تتخصص في خدمة الباحثين، وغير ذلك^(٧)

وفي جامعة أسيوط نرى ارتفاع نسبة الوعي المعلوماتي لدى طلاب كلية الهندسة -بسبب حصولها على شهادة الجودة - بينما تتوسط النسبة لدى طلاب كلية العلوم ، ثم تتدنى لدى طلاب كليتي الآداب والتجارة^(٨)

ولا عجب من ذلك إذا كان نظام التعليم المصري يقوم على التلقين والاستظهار، لا على البحث و التجربة والابتكار....فإذا أردنا للطلاب المصري ان يستفيد من المعلومات في دراسته وحياته، فلا بد من إكسابه مهارات الوعي المعلوماتي، لأن

"الإفادة من المعلومات تتطلب إجادة المهارات المعرفية التي تشمل التفكير النقدي، وهذا بدوره يعتمد على القدرة على الوصول إلى المعلومات وتقييمها ثم استخدامها الاستخدام الأمثل" (٩)

ظاهرة الدراسة:

على الرغم من ان شباب هذا العصر اصبح شديد الاهتمام بالأجهزة الرقمية التي يجيد استخدامها بتلقائية وبراعة ؛ إلا ان الباحثة لاحظت ان طلاب الجامعات المصرية يفتقرون إلى مهارات الوعي المعلوماتي (مثل "إدراك أهمية المعلومات والبحث عنها بمنهجية وتقييمها والانتقاء من فيض المعلومات المتوفر، ودمجها مع رصيدهم المعرفي، والإفادة منها- بكفاءة - في حل المشكلات واتخاذ القرارات" (١٠) والتفوق الدراسي والإبداع العلمي؛ وغير ذلك) ،على الرغم من وجود مقرر "المكتبة والبحث" ببعض الكليات النظرية ومنها كلية الآداب ؛ وكذلك على الرغم من ان طلاب قسم المكتبات والمعلومات يدرسون هذه المهارات ويتدربون عليها في أجزاء من عدة مقررات ومنها : مقرر " مناهج البحث" بالفرقة الأولى، ومقرر " استخدام الحاسب الآلي في المكتبات" بالفرقة الثالثة.

من ناحية أخرى ،فإن المقررات التي تدرّس في مراحل التعليم المصري قبل الجامعة لا تؤدي الغرض منها ، لعدة عوامل ومنها ان نظام التلقين السائد جعل التلاميذ يدرسونها لمجرد اجتياز الامتحانات وليس للإفادة ، فقد أثبتت نتائج إحدى الدراسات (١١) عدم وجود مناهج فعّالة لتعليم المهارات المعلوماتية في التعليم العام الإعدادي والثانوي في مصر ؛حيث أن هذه المناهج تعلم مهارات استخدام المكتبة والحاسب الآلي فقط ؛ لذا فإن أحد توصياتها كانت: إدراج تدريس المهارات المعلوماتية في عموم المناهج الدراسية في مصر، مع التأكيد علي أن المكتبة هي أحد أهم مراكز تعلم المهارات المعلوماتية

ونظراً لأن العديد من الدراسات (١٢) قد أوصت بضرورة عمل برامج للوعي المعلوماتي لطلاب الجامعات المصرية ؛ فقد رأت الباحثة ضرورة إعداد اختبار لتحديد مستوى المهارات المعلوماتية لدى طلاب الجامعة منعاً للتكرار ومن ثم الملل وعدم الجدية في دراسة مقرر " مهارات الوعي المعلوماتي" بالفرقة الأولى بالجامعات المصرية؛ حيث ان بعض طلاب المرحلتين الإعدادية و الثانوية بمصر يدرسون بنظم تعليم أجنبية كالبريطانية والأمريكية والكندية ، وغيرها من النظم التي

لا تعتمد على التلقين؛ فضلاً عن ان هناك بعض الطلاب الدارسين بنظام التعليم المصري يكون لديهم بعض مهارات الوعي المعلوماتي التي اكتسبوها من البرامج التي تقدم بمكتبة الإسكندرية أو غيرها .

أهداف الدراسة وتساؤلاتها:

تهدف الدراسة إلى المساعدة على زيادة جودة منتج برامج الوعي المعلوماتي التي تقدّم بالجامعات المصرية ، من خلال إعداد إطار عام لتصميم اختبار يقيس مهارات الوعي المعلوماتي لدى هؤلاء الطلاب ، ولتحقيق هذا الهدف فإن الباحثة تسعى إلى تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

- ١- إعداد أسئلة تعين على استكشاف المعارف والمفاهيم الخاصة بالوعي المعلوماتي لدى طلاب الفرقة الأولى بالجامعات المصرية
- ٢- إعداد أسئلة تعين على استكشاف المهارات الذهنية المتعلقة بالوعي المعلوماتي لدى الطلاب محل الدراسة
- ٣- إعداد أسئلة تعين على استكشاف المهارات المهنية المتعلقة بالوعي المعلوماتي لدى الطلاب محل الدراسة
- ٤- توضيح المهارات القابلة للانتقال التي تنتج عن إتقان الطلاب محل الدراسة لمهارات الوعي المعلوماتي.

ومن ثم فإن الدراسة تسعى إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

- ١- كيف يمكن التعرف على المعارف الخاصة بالوعي المعلوماتي لدى طلاب الفرقة الأولى بالجامعات المصرية ؟
- ٢- كيف يمكن استكشاف المهارات الذهنية المتعلقة بالوعي المعلوماتي لدى الطلاب محل الدراسة؟
- ٣- كيف يمكن استكشاف المهارات المهنية المتعلقة بالوعي المعلوماتي لدى الطلاب محل الدراسة؟
- ٤- ما هي المهارات القابلة للانتقال التي تنتج عن إتقان الطلاب محل الدراسة لمهارات الوعي المعلوماتي؟

أهمية الدراسة :

تستمد الدراسة أهميتها مما يلي:

- ١- أهمية الاهتمام بطلاب الجامعة الذين يمثلون الكوادر البشرية المدربة التي ينتظرها المجتمع لتعمّره وتقود أفرادَهُ نحو الأفضل .
- ٢- أهمية الوعي المعلوماتي لمساعدة طلاب الجامعة و خريجها على التعلم الذاتي مدى الحياة ، "ففي أكتوبر ٢٠٠٩ أعلن الرئيس الأمريكي باراك أوباما اعتبار شهر أكتوبر شهراً وطنياً للوعي المعلوماتي ، كما حظي المواطن الأوروبي باهتمام الاتحاد الأوروبي فعمل على تصميم البرامج ونشر المطبوعات وغيرها من الأنشطة من أجل التأكيد على أهمية إعداد المواطن الإلكتروني لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين كما لم تقف الجمعيات المهنية والاتحادات مكتوفة الأيدي أمام هذا التوجه العالمي لتعلن للمجتمع الدولي مجموعة متنوعة من المعايير للثقافة المعلوماتية ؛ نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر ما يلي : في عام ١٩٩٨ صدرت عن الجمعية الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية بالتعاون مع الجمعية الأمريكية للاتصالات وتكنولوجيا التعليم معايير "قوة المعلومات" information power وقد خضعت للمراجعة والتعديل لمواكبة التطورات والتقنيات الحديثة في مضمار المعلومات حتى صدرت نسخة عام ٢٠٠٧ م ، تحت عنوان "الثقافة المعلوماتية لتلاميذ القرن الحادي والعشرين" ، بينما صدرت في عام ٢٠٠٠ م معايير الجمعية الأمريكية لمكتبات الكليات والمكتبات البحثية ACRL في سياق التعليم العالي ، وفي ٢٠٠٤ صدرت الطبعة الثانية للإطار العام لمعايير الثقافة المعلوماتية المشترك بين أستراليا ونيوزيلندا معاً؛ وإلى جانب معايير كفايات أو مهارات الطالب والباحث في السياقات التعليمية فقد حرصت بعض المؤسسات على إصدار معايير خاصة بالعاملين في مجالات معرفية معينة منها ما ارتبط بالعلوم والهندسة والتكنولوجيا، ومنها ما تخصص في الإنسانيات وعلم الاجتماع، كما تبنت العديد من الجامعات ومكتباتها في العالم مقررات الثقافة المعلوماتية ضمن برامجها التعليمية المختلفة سواء على مستوى المرحلة الجامعية الأولى ، أو الدراسات العليا" (١٣)
- ٣- أهمية مساعدة طلاب الجامعات المصرية على تعلم المهارات المعلوماتية وإجراء الأبحاث العلمية بالشكل العلمي السليم، لتعويضهم ما فات في التعليم المصري قبل الجامعي الذي يتسم بالتلقين والاستظهار بدلاً عن التجربة والابتكار .
- ٤- أهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب واختلاف مستويات المهارات المعلوماتية، خاصة وان الطلاب الدارسين بنظم التعليم الأجنبية المتاحة بمصر

- تكون مهاراتهم أعلى من الدارسين بنظام التعليم المصري؛ وذلك من خلال اختبار يقيس هذه المستويات ليحدد مقرر الوعي المعلوماتي المناسب لكل طالب .
- ٥- ان أداء الطالب لهذا الاختبار يلفت انتباه الطالب إلى المهارات التي ينقصه تعلمها لكي يكون أداءه الدراسي مُرضياً .
- ٦- ان نتائج الاختبار تعين على ترشيح إعداد مقررات الوعي المعلوماتي لطلاب الجامعة^(١٤).
- ٧- ان نتائج هذه الدراسة تصلح للتطبيق لدى طلاب الجامعات الذين تتشابه ظروفهم مع ظروف طلاب الجامعات المصرية .
- ٨- ان الاختبار المعد لأغراض هذه الدراسة يصلح لقياس مهارات الوعي المعلوماتي لدى أساتذة الجامعة أيضاً وكل من درس بنظام تعليمي شبيه بنظام التعليم المصري.
- منهج الدراسة وأدواتها :**

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي لاستنباط مفردات الاختبار من الإنتاج الفكري حول الوعي المعلوماتي ومعاييره ، ثم بمنهج تحليل المحتوى من أجل تحليل محتوى الاختبارات المختلفة التي سبق إعدادها في الغرب ، بهدف إعداد اختبار يقيس المعارف والمهارات الذهنية والمهنية المتعلقة بالوعي المعلوماتي ، بما يتناسب مع طلاب الجامعات المصرية .

أما عن أدوات الدراسة ، فقد استعانت الباحثة بالأدوات التالية:

- أدلة ومعايير إعداد الاختبارات مثل :
- Cohen, Allan, s. and James A.Wollack ."Handbook on Test Development Helpful: Tips for Creating Reliable and Valid Classroom Tests". Madison: University of Wisconsin-Madison. Accessed February 2,2014. <http://testing.wisc.edu/Handbook%20on%20Test%20Construction.pdf>
- Purdue University College."Guidelines for Constructing Test Items". Accessed February 1,2014. http://www.rug.nl/science-and-society/centre-for-information-technology/education/teacher-development/tipsentricks/guidelines_for_constructing_test_items.pdf

• **معايير الوعي المعلوماتي مثل :**

- American Library Association. 1989." Presidential committee on information literacy: Final report". Chicago: ALA. Accessed February 3,2014. <http://www.ala.org/acrl/legalis.html>
- Tirado, Alejandro Uribe and Wilson Castaño Muñoz ." Information Literacy Competency Standards for Higher Education and their Correlation with the Cycle of Knowledge Generation ".*Liber Quarterly: the Journal of the Association of European Research Libraries*, Vol 22, No 3 (2012) .
- Association of College & Research Libraries (ACRL) & American Library Association (ALA)." Information Literacy Competency Standards for Higher Education",2004. Accessed January 28,2014. <http://www.ala.org/acrl/standards/informationliteracycompetency>

• الاختبارات التي تم إعدادها مسبقاً ، منها على سبيل المثال مايلي:

- Ilassessments.pbworks.com "Beile Test of Information Literacy for Education". Accessed January28,2014. <http://ilassessments.pbworks.com/w/page/7760872/Beile%20Test%20of%20Information%20Literacy%20for%20Education>
- Katz, I.R. (2007). Testing information literacy in digital environments: The ETS iSKILLS™assessment. *Information Technology and Libraries* 26(3), 4-13. Accessed January 12,2014. <http://www.ala.org/lita/ital/sites/ala.org.lita.ital/files/content/26/3/katz.pdf>
- Trail ,Mary A., et al."Perspectives on Reconsidering a Traditional Instruction Technique: Reassessing the Print Workbook/ by Mary Ann Trail, Carolyn Gutierrez, and David Lechner..*The Journal of Academic Librarianship* ,November 2006.p 635 .Accessed January 29,2014. http://intraweb.stockton.edu/eyos/library/content/instructional_services/reconsidering_a_traditional_instruction_technique.pdf

• الصور الإرشادية والفكاهات المصورة التي من شأنها أن تقلل الملل من الاختبار وفي نفس الوقت تعين على توجيه رسائل غير مباشرة للطلاب مفادها أهمية مهارات الوعي المعلوماتي لتحقيق التفوق الدراسي ، ثم التوفيق في المهنة بعد التخرج .

- مصادر المعلومات المختلفة وكان أبرزها:
 - محمود عبد الحليم منسي وآخرون. الفروق الفردية و القياس النفسي. الإسكندرية : المؤلفون، ٢٠١٣
 - مدحت النمر ، وآخرون. "المستويات المعرفية لتصميم الأسئلة" /تأليف مدحت النمر، وصالح الخراشي، وهالة ظليمات؛ في: ورشة عمل كتابة مفردات اختبار لتسكين المعلمين في الكادر الخاص: برنامج تطوير التعليم ، الإسكندرية، ١٨-٢٠/٩/٢٠٠٧.
 - أماني زكريا الرمادي. المكتبات العربية وآفاق تكنولوجيا المعلومات. - الإسكندرية :مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٧ .
 - أماني زكريا الرمادي. التوثيق وتطبيقاته في مجال الإعلام. الإسكندرية، المؤلفات ، ٢٠١٣.

بالإضافة إلى مصادر أخرى تم التنويه عنها في الحواشي

خطوات الدراسة :

- ١- تحديد أهداف ورؤية الاختبار، والنتائج التعليمية المرجو قياسها .
- ٢- الدراسة النظرية لموضوع الوعي المعلوماتي من الإنتاج الفكري والمعايير المتاحة
- ٣- إعداد جدول المواصفات لتحقيق التوازن النسبي في توزيع الأسئلة بين موضوعات الوعي المعلوماتي، والمستويات المعرفية ، وقد اشتمل على أسئلة تقيس المعرفة (القدرة على تذكر معلومات ومفاهيم)، وأخرى تقيس المهارات الذهنية (الفهم والقدرة على حل المشكلات) ، وثالثة تقيس المهارات المهنية (القدرة على تطبيق المعارف)، بما يحقق أهداف الاختبار.

جدول (١) جدول المواصفات (أسئلة الاختبار والأهداف التي تحققها)

م	الهدف	عدد الأسئلة التي تحقق الهدف	%	ملاحظات
١	المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالوعي المعلوماتي	٤٦	٣٨,٧	السؤال رقم ٢٧/٤ يتكون من إحدى عشر سؤال
٢	المهارات الذهنية المرتبطة بالوعي المعلوماتي	٩	٧,٦	---
٣	المهارات المهنية المرتبطة	٦٤	٥٣,٧	السؤال رقم ٢٤/٣ يتكون من

أربعة عشر سؤال السؤال رقم ٧ يتكون من عشرة أسئلة			بالوعي المعلوماتي
	١٠٠%	١١٩	إجمالي

٤- الاطلاع على الاختبارات التي أعدت سابقاً

٥- صياغة أسئلة الاختبار .

٦- إضافة الصور الإرشادية والفكاهات المصورة.

٧- مراجعة الأسئلة من حيث الصياغة والتوازن بين أنواع الأسئلة .

٨- تحديد نوع الأسئلة ، ولقد استخدمت الباحثة الأنواع التالية:

➤ الأسئلة المفتوحة open questions (المقالية القصيرة) "التي تقيس القدرة على انتقاء المعلومات وتنظيمها والربط بينها إذ يقوم الطالب باستدعاء الإجابة التي تربط بين عناصر مختلفة من معارفه ويعيد تنظيمها، وتركيبها بالطريقة التي يراها ؛ كما تعين على التفكير التحليلي النقدي" (١٥)، (١٦)، (١٧)

➤ الأسئلة الموضوعية Subjective questions: "التي تتسم بموضوعية التصحيح أي لا يختلف تصحيحها من فرد لآخر" (١٨) وتشمل :

- الاختيار من متعدد multiple choice
- الصواب والخطأ True- false
- المزاوجة أو المطابقة matching
- إعادة الترتيب rearrangement
- الإجابة المقيدة (إكمال العبارات)

٩- تجربة الاختبار تجريبياً قبلياً :

قامت الباحثة بتجربة الاختبار تجريبياً مبدئياً بهدف استكشاف مدى صعوبته ، ومدى احتياج طلاب الجامعة لدراسة مقرر الوعي المعلوماتي ؛ وقد استهدفت الباحثة عينة من الإناث والذكور من طلاب جامعة الإسكندرية من الكليات النظرية والعملية الحكومية والخاصة بالتعليم المصري والأجنبي (American & British IG) المسجلين بالفرقة الأولى ، عددها مائة طالب وطالبة ، ولكن عدد المستجيبين كان تسعة وأربعين منهم (أي بنسبة ٤٩ %) ، ففكرة اجتياز اختبار لم ترق للكثيرين منهم حتى وإن كان لأغراض البحث العلمي،

فضلاً عن أنهم لم يدرسوا ما جاء به من معلومات قبل إجراء الاختبار ، ومنهم من لم يصبر على إتمام الاختبار حتى نهايته ؛ ولقد جاءت نتيجة الاختبار لمن أتموه كالتالي:

جدول (٢) درجات الطلاب الذين أجروا الاختبار محل الدراسة

مسلسل	عدد الطلاب	الدرجة الحاصل عليها كل منهم	%
١	٢	٣٩	32,7
٢	٢	٣٢	26,8
٣	٢	٢٩	24,3
٤	٢	٢٣	19,3
٥	٤	٢٢	18,4
٦	٤	٢١	17,6
٧	٣	٢٠	16,8
٨	٤	١٩	15,9
٩	٤	١٨	15,1
١٠	٥	١٧	14,2
١١	٦	١٦	13,4
١٢	١	١٥	12,6
١٣	٣	١٤	11,7
١٤	١	١٣	10,9
١٥	٢	١١	9,2
١٦	١	١٠	8,4
١٧	٢	٩	7,5
١٨	١	٨	6,7
إجمالي ٤٩			

من الجدول السابق يتضح ان أعلى درجة لم تصل إلى حد النجاح وهو ٥٠%، وان نسب الدرجات تراوحت بين 32,7 ، و 6,7 ؛ مما يؤكد على ضرورة دراسة مقرر الوعي المعلوماتي لطلاب الجامعة محل الدراسة وغيرهم من طلاب الجامعات الأخرى ذوي الظروف الدراسية المشابهة ، كما يتفق مع الدراسات السابقة^(١٩) التي أجريت في

الجامعات المصرية ؛ كما يوضح تفاوت مهارات الوعي المعلوماتي لدى هؤلاء الطلاب ، ومن ثم ضرورة اختبار مستويات الوعي المعلوماتي لديهم قبل دراسة المقرر .

١٠- التأكد من صدق الاختبار (أي "التأكد من ان الاختبار يقيس بالفعل ما وضع لقياسه"^(٢٠)) من خلال عرضه على المختصين لتحكيمة وهم :

▪ الأستاذ الدكتور أسامة السيد محمود أستاذ ورئيس قسم المكتبات والوثائق والمعلومات السابق بجامعة القاهرة

▪ الأستاذ الدكتور/ مرزوق عبد المجيد أحمد ، أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية التربية - جامعة الإسكندرية ، سابقاً .

١١- ثبات الاختبار (أي ثبات واستقرار قياسه لما وضع له ، فضلاً عن اتساق عباراته).

لقد اعتمدت الباحثة في ثبات الاختبار على العوامل التالية :

أ- طول الاختبار ، حيث ان "هناك تناسب طردي بين طول الاختبار ودرجة ثباته"^(٢١)

ب- توسط صعوبة مفردات الاختبار حيث ان "الأسئلة الشديدة الصعوبة ، وكذلك الشديدة السهولة تقلل من درجة ثبات الاختبار"^(٢٢) ،^(٢٣).

ج- صياغة الأسئلة بوضوح ، حيث ان "الأسئلة الغامضة تقلل من ثبات الاختبار"^(٢٤)

١٢- تحديد زمن الاختبار : لقد تم تحديد دقيقة واحدة تقريباً لكل سؤال، ومن ثم فإن زمن الاختبار هو ساعتان.

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية :

تهتم الدراسة باختبار الطلاب في شتى موضوعات الوعي المعلوماتي .

الحدود النوعية :

تهتم الدراسة بعمل اختبار لطلاب الجامعات التابعة لنظام التعليم المصري سواء كانت

جامعات حكومية أو خاصة ؛ نظراً لأن طلاب نظم التعليم الأجنبية يدرسون مهارات

الوعي المعلوماتي ضمن مقرراتهم عبر مختلف المراحل قبل الجامعة .

مصطلحات الدراسة :

➤ **اختبار تحديد المستوى Placement test**

هو اختبار توفره المرافق التعليمية لتوجيه الطلاب لدراسة المقررات بالمستوى المناسب

لمهاراتهم وقدراتهم واهتماماتهم^(٢٥)

➤ **الوعي المعلوماتي Information Literacy**

كان أول من استخدم المصطلح - كما يذكر كل من أليجاندر و تيرادو، وويلسون مونوز^(٢٦) - هو بول زوركوسكي P.Zurkowski^(٢٧) لكي يصف التقنيات والمهارات الضرورية لتوفير العديد من الأدوات التي تيسر الحصول على المعلومات ، و كذلك مصادر المعلومات الأولية؛ كما أشار زوركوسكي في تعريفه للوعي المعلوماتي أنه يشمل أيضاً القدرة على قياس قيمة المعلومات وصياغتها في شكل يحقق الاحتياجات المعلوماتية، و يوفر حلولاً للمشكلات المتاحة"

كما عرفته معايير الوعي المعلوماتي الأسترالية^(٢٨) بأنه : " مجموعة من القدرات التي تمكن الفرد من إدراك الحاجة إلى المعلومات ، وأن تكون لديه القدرة على الحصول على ما يريد من المعلومات ، ثم تقييمها ، واستخدامها بشكل فعال" وأضاف أبلنتون Appleton إلى ذلك قائلاً: "هو القدرة على الحصول على المعلومات وإدارتها وتقييمها بشكل نقدي، واستخدامها في حل المشكلات و إجراء البحوث العلمية ، وكذلك اتخاذ القرارات " ^(٢٩)

➤ مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات information and communications technology Literacy (ICT Literacy)

"هي القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية ووسائل تكنولوجيا الاتصالات والشبكات بشكل كفؤ لحل المشكلات المعلوماتية ، والعمل بكفاءة في مجتمع المعلومات . هذه المهارات تشمل أيضاً القدرة على استخدام التكنولوجيا كأداة للبحث عن المعلومات ، وتنظيمها ونشرها ، بالإضافة إلى فهم عميق لأسس القضايا الأخلاقية والقانونية المتعلقة بذلك"^(٣٠)

➤ جدول المواصفات:

هو مخطط تفصيلي يتم فيه ربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية وتحديد الأوزان النسبية المناسبة لكل منها (الموضوعات المادة الدراسية ولعدد الأسئلة ومقدار الدرجات لكل درس أو وحدة دراسية والأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة)^(٣١)

الدراسات السابقة :

لم تعثر الباحثة على دراسة تهتم بعمل اختبار تحديد مستوى لمهارات الوعي المعلوماتي بالجامعات المصرية، ولكنها عثرت على ما يلي من الدراسات ذات الصلة :

أولاً: الدراسات العربية :

١- شريف كامل شاهين . "الشهادة العربية للثقافة المعلوماتية : ضرورة ملحة لنجاح مجتمعات المعرفة " . *الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات* ، مج ٢٠ ، ع ٤٠ ، (يوليو ٢٠١٣) . ص ١١-٣٨ .

هدفت الدراسة إلى وضع الإطار العام لتصميم برنامج دراسي للحصول على شهادة عربية للثقافة المعلوماتية تخرج من كنف الأليكسو (خطة العمل المستقبلي ٢٠١١-٢٠١٦) ، وقد حقق الباحث هذا الهدف من خلال تحديد الأهداف المعرفية والسلوكية وغيرها، وتحديد الوحدات الموضوعية والساعات النظرية والساعات التطبيقية على أجهزة الحاسوب وغيرها، وكذلك تحديد أسلوب التقييم الدوري لطرفي العملية التعليمية : المعلم والمتعلم .

ولعل الفرق بين هذه الدراسة والدراسة التي بين أيدينا أن الأولى تصمم برنامج دراسي يقوم بتنمية الوعي المعلوماتي، بينما تقوم هذه الدراسة بتصميم اختبار للطلاب الجدد بالجامعات المصرية لتحديد مستوى وعيهم المعلوماتي.

٢- أماني ثابت محمد زين الدين . معايير الوعي المعلوماتي في مرحلة التعليم الجامعي : دراسة تحليلية للمعايير العالمية ، مع دراسة لنماذج من برامج الوعي المعلوماتي في مصر لاقتراح معيار إقليمي . ماجستير ، الإسكندرية: أماني زين الدين ، ٢٠١٣ .

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي :

* التعرف على معايير الوعي المعلوماتي العالمية المطبقة من قبل الجامعات العالمية مثل مكتبات الجامعة الاسترالية بكانبرا و معيار جمعية مكتبات الكليات والبحوث ACRL التي تتبع جمعية المكتبات الأمريكية.

* دراسة بعض برامج الوعي المعلوماتي الموجودة في مكتبات جامعات ومعاهد أجنبية.

* دراسة بعض برامج الوعي المعلوماتي في مصر لتقييم مدى تطبيق معايير الوعي المعلوماتي مثل برنامج مكتبة الإسكندرية المقدم لطلبة الجامعة والباحثين، وبرنامج الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

* الوصول في نهاية الدراسة الى معيار إقليمي يصلح للتطبيق في مصر والعالم العربي.

٣- سماح صلاح هاشم " تعليم المهارات المعلوماتية في المرحلتين الإعدادية والثانوية في جمهورية مصر العربية: دراسة تقييمية وتخطيطية " .رسالة ماجستير. الإسكندرية : سماح هاشم، ٢٠١٢ .

هدفت الدراسة إلى تقييم مناهج المعلوماتية في مصر ، سواء مادة التربية المكتبية ، أو مادة الحاسب الآلي اللتان تدرسان للمرحلتين الإعدادية والثانوية.

و كانت أهم نتائج الدراسة كما يلي:

- عدم وجود مناهج فعّالة لتعليم المهارات المعلوماتية فى التعليم العام الإعدادي والثانوي في مصر ؛ حيث أن المناهج محل الدراسة تعلم مهارات استخدام المكتبة والحاسب الآلي فقط .
 - يعد دراسة الطلاب لمنهج التربية المكتبية غير فعال وغير معلوم للطلاب .
 - عدم وجود كتاب خاص بمادة التربية المكتبية للمرحلتين الإعدادية و الثانوية كمادة مثل باقي المواد الدراسية
 - افتقاد المناهج الدراسية الحالية الي تشجيع الطلاب على البحث والتقيب عن المعلومات.
 - عدم تعاون مدرسي المواد الدراسية مع الطلاب لتشجيعهم على البحث المستمر أثناء دراستهم.
 - انعدام رغبة الطلاب فى البحث والتقيب عن المعلومات .
 - لا وجود للتعاون بين مدرسي المواد الدراسية وأخصائي المكتبات مما يؤثر سلباً على نشر تعلم المهارات المعلوماتية .
 - لا يحقق منهج الحاسب الآلي للمرحلة الإعدادية والثانوية أهدافه .
 - وجود فجوة واسعة بين دراسة المقررات محل الدراسة و ممارستها .
- أما أهم التوصيات فكانت: إدراج تدريس المهارات المعلوماتية فى عموم المناهج الدراسية في مصر، مع التأكيد على أن المكتبة هي أحد أهم مراكز تعلم المهارات المعلوماتية .
- ٤- أحمد عادل إبراهيم العجيزي. مدى توافر المهارات المعلوماتية لدى طلاب المرحلة الجامعية الأولى: دراسة تقييمية.رسالة ماجستير .الإسكندرية: أحمد العجيزي، ٢٠٠٨ .
- هدف البحث إلى التعرف على مدى توافر المهارات المعلوماتية لدى طلاب المرحلة الجامعية الأولى و الصعوبات التي واجهتهم عند تحديد الاحتياجات من المعلومات ، بالإضافة إلى التعرف على أغراض الحصول على المعلومات لدى الطلبة و مدى

اعتمادهم على مكتبة الكلية للوصول إلى المعلومات المطلوبة ، ومدى الرضا لدى الطلاب عن مصادر المعلومات الموجودة بالمكتبات الجامعية والتعرف على بعض المهارات لدى الطلاب كاستخدام المصادر التقليدية والإلكترونية ومهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت وغيرها.

توصل الباحث من خلال الدراسة لعمل برنامج مقترح لاكتساب وتنمية المهارات المعلوماتية ثم جاء ببعض التوصيات :

- تنظيم دورات تدريبية لطلاب الجامعات.
- تنظيم جولات ومحاضرات بالمكتبات الجامعية.
- إدخال مقرر (المكتبة والبحث) ضمن المنهج الدراسي.
- تفعيل وتطوير دور المكتبات الجامعية.
- تطوير نظم التدريس بالجامعات الحكومية.

٥- أروى محمد حلواني. برامج الوعي المعلوماتي في مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية ومدى الإفادة منها/ إشراف فاتن سعيد بامفلح. -جدة (ورقة بحث مقدمة للمؤتمر الخامس لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية بعنوان دور مؤسسات المعلومات في المملكة في عصر المعرفة تحديات الواقع وتطلعات المستقبل أكتوبر ٢٠٠٨). تاريخ الإثاحة فبراير ٧،

http://ipac.kacst.edu.sa/edoc/1429/172109_1.pdf. ٢٠١٤

قدمت دراسة الحالة هذه تعريفاً ببرامج الوعي المعلوماتي التي تقدمها مكتبة الملك عبد الله الجامعية للطالبات في مرحلة البكالوريوس سواء داخل المكتبة أو عن بعد، كما درست مدى إقبال الطالبات على هذه البرامج والإفادة منها.

ولقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها عدم وجود خطة أو سياسة واضحة لتلك البرامج، وعدم وجود برنامج متكامل للوعي المعلوماتي، وضعف الإقبال على البرامج الموجودة، لكن الإفادة بشكل عام من هذه البرامج جيدة، وأبرز ما يحدها اللغة الإنجليزية والتعامل غير المناسب من قِبل موظفات المكتبة.

٦- هدى محمد العمودي و فوزية فيصل السلمي. "الوعي المعلوماتي في المجتمع الأكاديمي: دراسة تطبيقية على طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز". مجلة دراسات المعلومات، ٣٤، سبتمبر ٢٠٠٨.

هدفت الدراسة إلى استكشاف واقع الوعي المعلوماتي لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز ودراسة المستوى في المجتمع في الأكاديمي وتحديد الصعوبات

البحثية التي تواجهها الطالبات والتعريف بدور المكتبة الأكاديمية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز في دعم وتنمية الوعي المعلوماتي لدى الطالبات، ولقد أظهرت الدراسة مدى الحاجة الى التعرف على مهارات التعرف على المعلومات وتقييمها واستخدامها كما أظهرت افتقار غالبية الطالبات للمهارات المعلوماتية والبحثية وضرورة اعداد برامج موحدة لتعليم الطالبات على أسس علمية سلمية

٧- أحمد بدر. "محو الأمية المعلوماتية والدخول إلى القرن الحادي والعشرين". *الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات*، مج ٣، ع ٥، يناير ١٩٩٦.

قدمت هذه المقالة تعريفات مختلفة للأمية المعلوماتية وعلاقة الأمية التكنولوجية المعلوماتية بالأمية المعلوماتية أيضاً الوسائل التعليمية والمناهج كما أشير إلى أهمية العلاقة بين محو الأمية المعلوماتية والمناهج التي يقوم الطالب بدراستها في مقارنة بين الجامعات الغربية والخليجية ، وأنشطة محو الأمية المعلوماتية في مرحلة التعليم الثانوي واعتماد التجربة الهولندية كمثال ثم عرض لمحتويات مقرر محو الأمية المعلوماتية . ولقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كانت أهمها :

◆ ظهور حركة محو الأمية المعلوماتية إثر حركة التعليم التي ظهرت في أوائل الثمانينات.

◆ ان مرحلة النضج المعلوماتي للطالب مرتبطة بممارسة التعلم الذاتي.

◆ لا يتم التعليم البيولوجرافي بمعزل عن المناهج الدراسية.

◆ انتشار برامج محو الأمية المعلوماتية في البلاد المتقدمة.

◆ وجود بعض المقررات الحديثة في التربية البحثية والمكتبية في دول السعودية والكويت والإمارات

ثانياً: الدراسات الإنجليزية :

- 1- Hanlan , Laura Robinson,et al ."Assessing student information literacy skills and the effectiveness of an evolving faculty-librarian collaboration in a first year design course"/ Laura Robinson Hanlan , Rebecca A. Ziino, and Allen H. Hoffman .Paper presented at Frontiers in Education Conference, 2013 IEEE, 23-26 Oct., Oklahoma City, 2013.p. 1444 - 1446.

قدمت هذه الدراسة أدلة على أن التعاون بين أعضاء هيئة التدريس وأمناء المكتبة الجامعية يعد وسيلة فعالة لتدريب طلاب الفرقة الأولى بكليات الهندسة على المهارات

البحثية الأساسية وغيرها من مهارات الوعي المعلوماتي التي يحتاجونها لعمل التكاليفات الدراسية وتصميم المشاريع البحثية سواء أثناء الدراسة أو بعد التخرج ؛ ومن ثم فهو يقترح نمودجا فعالاً لتدريبهم على هذه المهارات ، مع العلم بأ، هذا النموذج يمكن تكيفه ليتوافق مع العديد من المقررات الدراسية ، وقد تم تقييم مهارات الوعي المعلوماتي لدى الطلاب بمعهد وورثستر التقني Worcester Polytechnic Institute على مدى ثلاث سنوات متتالية في برنامج مدته أربع سنوات ، من خلال تحليل الاستشهادات المرجعية للقوائم البيولوجرافية التي أعدها الطلاب في مشروعات جماعية ، وردود أفعال أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى تحليل نتائج استبيان .

وقد نتج عن الدراسة ان تعاون أمناء المكتبة الأكاديمية مع الطلاب نتج عنه تحسن في مشروعاتهم الدراسية، وأيضاً ارتفاع في مستوى مهارات الوعي المعلوماتي لديهم .

2- Mahmood,Khalid."Relationship of Students' Perceived Information Literacy Skills with Personal and Academic Variables". *libri*,V.63,NO.3,2013.PP.232-239.

هدفت الدراسة إلى استكشاف مهارات الوعي المعلوماتي التي اكتسبتها عينة من الطلاب من كل أقسام الجامعة جامعة بنجاب the Punjab في لاهور بالباكستان باستخدام اختبار يتكون من عشرين سؤال .ولقد توصلت الدراسة إلى ان مهارات الحاسوب الأساسية واستخدام الإنترنت لدى عينة كانت أعلى من مهارات البحث عن المعلومات .

3- Soria ,Krista M. "Factors Predicting the Importance of Libraries and Research Activities for Undergraduates".*The Journal of Academic Librarianship*,v.39,no.6, November 2013.p. 464–470

هدف هذه البحث إلى اختبار العوامل المرتبطة بأهمية المكتبات والبحث لنجاح طلاب المرحلة الجامعية الأولى ، وقد أظهرت النتائج عدة عوامل تؤثر بشكل إيجابي ، كان أبرزها : المشاركة في الأنشطة البحثية، والاهتمام بالمهن الطبيةوالبحثية، والتفاعل معأعضاء هيئة التدريس، و الرضا ع ن المكتبة ، وتنمية مهارات البحث في المكتبة .

4- Kodani , Lauren ." Information Literacy for Electronic Resources". Honolulu, Hawai'i: Department of Educational Technology ,University of Hawai'i Mānoa,2012.Accessed February 2,2014.

http://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/handle/10125/22483/Kodani_TCC_Paper.pdf?sequence=1

هدفت الدراسة إلى تحديد نقاط القوة والضعف المتعلقة باستخدام طلاب المرحلة الجامعية الأولى بجامعة هاواي للمصادر الإلكترونية لمكتبة الجامعة؛ وقد تكونت العينة من طلاب ذوي خلفيات ثقافية وعرقية مختلفة. أما عن نتائج الدراسة فقد أشارت إلى احتياج هؤلاء الطلاب إلى إرشاد حول استخدام هذه المصادر خاصة فيما يتعلق باستخدام قواعد البيانات وكذلك البحث عن المعلومات عبر الإنترنت وتقييمها وبنائها .

5- Schroeder, Robert and Ellysa Stern Cahoy. "Valuing Information Literacy: Affective Learning and the ACRL Standards" *portal: Libraries and the Academy*, v.10, no.2, April, 2010, p.127-146.

ركزت هذه الدراسة على تقويم مستوى الوعي المعلوماتي لدى طلاب الجامعة الأمريكية وفقاً لمعايير ACRL ، ومعايير AASC Standards for the 21st-Century Learner من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ، وقد أظهرت النتائج ان مستوى الوعي المعلوماتي كان مرتفعاً ، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى تقييم الوعي المعلوماتي لدى الطلبة تبعاً لمتغيري التحصيل والتخصص لصالح الطلبة المتفوقين والطلبة من التخصصات العلمية ، بينما تبين عدم وجود فروق في هذا المستوى تبعاً لمتغيرات الجنس والتحصيل الأكاديمي.

6- *David Scharf. "Direct Assessment of Information Literacy Using Writing Portfolios" .The Journal of Academic Librarianship, Volume 33, Issue 4, July 2007, P. 462-477.*

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مهارات الوعي المعلوماتي لدى الطلاب الجامعة من خلال تقييم تكليفاتهم الدراسية . ولعل الفرق بين هذه الدراسة ، والدراسة التي بين أيدينا ان الباحثة ترى ان هذه الطريقة لا تشمل كل المهارات المطلوب قياسها كما ان هدف الدراسة التي بين أيدينا هو تحديد المستوى لتوجيه الطالب إلى دراسة المقرر المناسب لمهاراته .

7- *Katz, I.R. "Testing information literacy in digital environments: The ETS iSKILLS assessment". Information Technology and Libraries 26(3),2007.P. 4-13.*

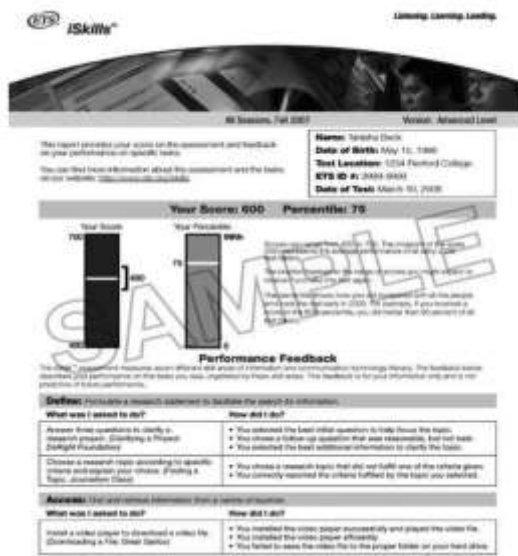
<http://www.ala.org/lita/ital/sites/ala.org.lita.ital/files/content/26/3/katz.pdf>

هدفت الدراسة إلى إعداد اختبار لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

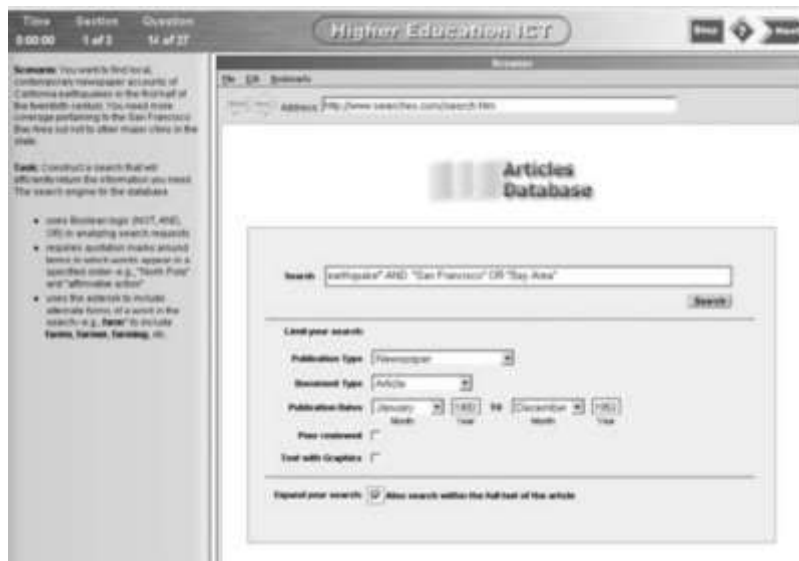
information and communications technology (ICT) literacy لدى طلاب الجامعة باعتبار ان مهارات التكنولوجيا وحدها ليست كافية لتحصيلهم وتفوقهم الدراسي، وإنما ينبغي ان تقترن بمهارات الوعي المعلوماتي ليمكنوا من إجادة البحث عن المعلومات وتقييمها ودمجها ضمن رصيدهم المعرفي واستخدامها في حل المشكلات، والتفوق الدراسي والمهني كما أوصت جمعية المكتبات الأمريكية عام ١٩٨٩ .

هذا الاختبار لا يعتمد على أسلوب أسئلة الاختيار من متعدد بل على التفاعل بين الطالب والممتحن عبر الانترنت حيث يضع الطالب في موقف بحث حقيقي يتطلب حل مشكلة أو تفكير نقدي، ليرى كيف يتصرف حين يبحث عن المعلومات و كيف يقوم بتنظيمها ثم نشرها، أنظر الأشكال التالي

شكل (2) الصفحة الأولى من عينة لتقرير عن أداء الطالب في الاختبار



شكل (3) الطلاب يظهرون مهاراتهم في تداول المعلومات من خلال برنامج محاكاة تفاعلي، و في هذا المثال يقوم الطلاب بعمل استراتيجية بحث كجزء من تكليف دراسي عن الزلازل



<http://www.ala.org/lita/ital/sites/ala.org.lita.ital/files/content/26/3/katz.pdf>

شكل(4) سؤال حول إدارة الملفات وتنظيف ذاكرة الحاسوب من الملفات غير المرغوب فيها

The ETS iSkills™ Assessment

Features

- Interactive simulations – not multiple choice
- Vendor neutral
- 14 real-world, problem-solving scenarios



<http://21k12.files.wordpress.com/2011/10/iskills-webinar-23.jpg>

ولقد اعتمد إعداد الاختبار على تصميم يعتمد على إيجاد الدليل على المهارات التي يتم اختبارها لدى الطلاب من خلال أداءهم وإجاباتهم؛ هذا الاختبار يتكون من جزئين ويستغرق ٧٥ دقيقة .

ولقد كانت أهم نتائج الدراسة ان الطلاب لا يستخدمون الوسائل التكنولوجية بكفاءة حين يقومون ببحث أو عند التواصل مع الآخرين على الرغم من ان الوسائل التكنولوجية في متناول أيديهم في الحياة اليومية !

وبعد،،، ففي الصفحات التالية تستعرض الباحثة الاختبار الذي تستهدفه هذه الدراسة .

اختبار تحديد مستوى الوعي المعلوماتي لدى طلاب الجامعات المصرية

أولاً:الهدف : يهدف هذا الاختبار إلى تقييم مستوى الوعي المعلوماتي لدى طلاب الجامعة بمصر .

ثانياً: الرؤية : يرنو هذا الاختبار إلى تحديد المستوى الذي ينبغي للطالب الجامعي دراسته حتى لا يصاب بالملل أو الإحباط أثناء دراسة مقرر مهارات الوعي المعلوماتي ، وتوفيراً لوقته وجهده ، وإثارة لاهتمامه ؛حتى يُقبل على دراسة المقرر بجدية والتزام ، ومن ثم يحقق أقصى إفادة من هذا المقرر وأهمها ان يعتمد على نفسه مدى الحياة في الحصول على المعلومات الموثوقة.

ثالثاً:النتائج التعليمية المراد قياسها :

يسعى هذا الاختبار إلى قياس ما يلي:

١/١ المعلومات والمفاهيم (قياس القدرة على استدعاء المعلومات الأساسية في المجال، أو التعرف عليها):

١/١/١ إدراك مبادئ ومفهوم الوعي المعلوماتي

٢/١/١ تمييز الفروق بين مفهومي: "الوعي المعلوماتي"، و"الجولة التعريفية بالمكتبة"

٣/١/١ إدراك أهمية الوعي المعلوماتي للإنسان بشكل عام ولطالب الجامعة بشكل خاص في عصر المعلومات

٤/١/١ إدراك أن أساس صناعة القرار الذكي هو المعلومات الكاملة والدقيقة^(٣٢)

٥/١/١ معرفة قيمة وأهمية المعلومات للتنمية الذاتية والمجتمعية^(٣٣)

٦/١/١ التعرف على الفوائد التعليمية والاقتصادية والصحية والثقافية والسياسية والدينية التي تعود على الشخص الواعي معلوماتياً

٧/١/١ إدراك أهمية إجادة اللغة الإنجليزية - على الأقل - للإفادة من المعارف العالمية

٨/١/١ تمييز الفروق بين أنواع مصادر المعلومات المختلفة وطرق البحث فيها .

٩/١/١ تمييز الفروق بين المصادر الأكاديمية وغير الأكاديمية

١٠/١/١ إدراك الفروق بين خدمات المكتبة المختلفة

١١/١/١ إدراك دور المعلومات المتخصصة والمنشورة في أبحاث الأكاديمية في جودة التعليم الجامعي

١٢/١/١ إدراك ضرورة الحفاظ على مقتنيات المكتبة وعدم الإساءة إليها بأي شكل

١٣/١/١ إدراك مبادئ أخلاقيات المعلومات

٢/١ المهارات الذهنية :

١/٢/١ القدرة على فهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والعلاقات المتعلقة بالمجال واستخدامها

٢/٢/١ القدرة على استخدام المفاهيم والنظريات المتعلقة بالمجال في مواقف جديدة

٣/٢/١ تحديد درجة الاحتياج إلى المعلومات^(٣٤)

٤/٢/١ القدرة على تحديد طبيعة و مجالات المعلومات المطلوبة

٥/٢/١ القدرة على التعبير الدقيق عن المعلومات أو البيانات أو الأشكال البيانية أو الرموز

٦/٢/١ القدرة على تصميم استراتيجية البحث المناسبة للعثور على معلومات حول موضوع معين

٦/٢/١ القدرة على تقييم المعلومات التي يحصل عليها وتقييم مصادرها بطريقة منهجية ونقدية^(٣٥)

٧/٢/١ القدرة على الاختيار من بين المعلومات المتاحة للحصول على أفضلها

٨/٢/١ القدرة على ترتيب وتنظيم المعلومات التي تم الحصول عليها

٩/٢/١ القدرة على دمج المعلومات التي حصل عليها ضمن الخلفية المعرفية السابقة

١٠/٢/١ استنباط طرق جديدة للبحث عن المعلومات

١١/٢/١ مهارات إعداد البحث العلمي

٣/١ المهارات المهنية والعملية^(٣٦)، ^(٣٧):

يقصد بها مهارات إجراء البحث الجيد عن مصادر المعلومات المختلفة، والبحث داخلها للحصول على المعلومات الجيدة التي تعين الطالب في تعليمه الجامعي والتكاليفات البحثية^(٣٨)، ويشمل ذلك ما يلي :

١/٣/١ القدرة على صياغة الكلمات المفتاحية المعبرة عن موضوع البحث بشكل صحيح.

٢/٣/١ مهارات البحث في فهرس المكتبة والفهارس المتاحة عبر الوب

٣/٣/١ مهارات البحث عن المصادر المختلفة في المكتبة

٤/٣/١ مهارات الإفادة من المصادر المرجعية سواء المطبوعة أو الإلكترونية

٥/٣/١ مهارات الوصول إلى الدوريات المتاحة عبر الوب خاصة المجانية منها

٦/٣/١ مهارات البحث عبر الوب من خلال محركات وأدلة البحث ، سواء في الوب المرئي أو غير المرئي

٧/٣/١ مهارات الإفادة من قواعد البيانات العالمية

٨/٣/١ مهارات تقييم مصادر المعلومات (من حيث الدقة ، و الموثوقية، والموضوعية

، والغرض من إنتاجها ، والحدثة والملاءمة لموضوع البحث)

٩/٣/١ مهارات الإفادة من المعلومات بشكل قانوني .

١٠/٣/١ مهارات الإفادة من المعلومات بشكل أخلاقي

١١/٣/١ مهارات توثيق المعلومات بالأساليب الدولية المعتمدة

١٢/٣/١ مهارات صياغة الاستشهادات المرجعية بأشهر الأساليب المعتمدة دولياً

١٣/٣/١ مهارات الإحاطة المستمرة بالتطورات في التخصص الموضوعي من خلال

١٣/٣/١ الإفادة من خلاصات المواقع RSS، وخدمات الإحاطة الجارية

١٤/٣/١ مهارات النشر الإلكتروني لما ينتجه الطلاب من معارف (من خلال المواقع

والمجلات الإلكترونية والمدونات والمنديات وغير ذلك) بشكل قانوني وأخلاقي

٤/١ المهارات العامة القابلة للانتقال :

١/٤/١ القدرة على التفكير النقدي وصياغة الاستفسارات والحصول على المعلومات الموثوقة

٢/٤/١ القدرة على تطبيق مهارات الوعي المعلوماتي في مواقف جديدة في الحياة وإنتاج معرفة جديدة

٣/٤/١ القدرة على التواصل مع الآخرين وتبادل الأفكار معهم و توليد أفكار جديدة،

٤/٤/١ القدرة على حل المشكلات المختلفة واتخاذ القرارات السليمة

٥/٤/١ القدرة على مواصلة النمو الشخصي والدراسي والوظيفي مدى الحياة^(٣٩)،^(٤٠)

رابعاً: جدول المواصفات :

لقد شمل الاختبار مجموعة متنوعة من الأسئلة التي تحقق أهدافه ورؤيته ،في مزيج متوازن ومتناغم كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٣) جدول المواصفات

المستوى	رقم السؤال الذي يحقق الهدف	الهدف	مسلسل
الأول	١/١-٦/١ ، ١٣/١ ، ١٤/١ ، ٣/٢ ، ٤/٢ ، ٨/٢ ، ٨/٣-٥/٣ ، ٢/٣ ، ١٥/٢ -١١/٢ ، ٩/٢ ، ١٠/٣ -١٢/٣ ، ١٥/٣ ، ١٢/٣ ، ٧/٤ -٤/١٦ ، ٤/٣ ، ١٥/٣ ، ٩/٤ ، ٢٣/٤ ، ١٩/٤ ، ١٠/٤ ، ٢٧/٤ .	المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالوعي المعلوماتي	
المتقدم	٣/١٥ ، ٣/١ ، ٤/٣ ، ٤/٤ ، ٢٨/٤ ، ٤/٤ ، ٣١/٢٩ ، ٤/٤ ، ٥ ، ٨ ، ١٠ .	المهارات الذهنية	
المتقدم	٧/١ -١٢/١ ، ١٦/١ ، ١/٢ ، ٢/٢ ، ٥/٢-٧/٢ ، ١٦/٢ ، ١٦/٢ ، ٨/١٧ ، ٣/٢ ، ٩/٣ ، ١٣/٣ ، ١٤/٣ ، ١٧/٣ -٢٤/٣ ، ٣/٤ ، ٨/٤ ، ١١/٤ -١٨/٤ ، ٢٠/٤ -٢٢/٤ ، ٣٠/٤ ، ٥ ، ٧ .	المهارات المهنية	

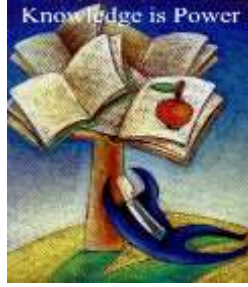
كما تم تكرار بعض الأسئلة بطرق مختلفة للتأكد من مهارات الطلاب محل الاختبار ومصداقية إجاباتهم، من هذه الأسئلة على سبيل المثال لا الحصر: ١٧/ ٢، و ٦/٤.

أما عن الإجابة النموذجية للاختبار ، فقد وضعت في الملحق رقم (١)

نص اختبار تحديد مستوى الوعي المعلوماتي لدى طلاب الجامعات المصرية

الاسم :

عزيزي الطالب ، عزيزتي الطالبة : يسرنا ان نرحب بك في الجامعة ، و ان نشير إلى ان هذا الاختبار هدفه التعرف على مهاراتك المعلوماتية ، من أجل اختيار المقرر المناسب لك لدراسته ؛ كما نأمل أن تصبح قادراً على الإجابة على الأسئلة التالية كلها بشكل صحيح قبل تخرجك من الكلية^(١)، لعلك تستطيع الوصول إلى ما تشاء من معلومات جيدة مدى الحياة، ومن ثم تصبح من الفائزين والتميزين أينما كنت!



https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRr_BYs-di1mGhEUtReKDnrqxwnfuQ8hWIW_oR5zTCbhLyEEiYA

السؤال الأول : أكمل ما يلي :

- ١/١ هي أهم مادة أولية على الإطلاق لأنها بكثرة الاستخدام كما هو الحال مع غيرها من الموارد ، بل إنها بكثرة الاستخدام .
- ٢/١ هي لغة العلم في العصر الحديث ومن الضروري إجادتها للتعرف على الانتاج الفكري العالمي المعاصر .
- ٣/١ الدقة هي أحد خصائص المعلومات
- ٤/١ قوة .

- ٥/١- يمكن تقسيم مصادر المعلومات من حيث النشر إلى
.....، و.....
- ٦/١- يمكن تقسيم مصادر المعلومات من حيث الوظيفة إلى
..... و.....
- ٧/١- "يتم ترتيب الكتب على رفوف المكتبات وفقاً ل.....، أو
....." (٤٢)
- ٨/١- ينبغي الحفاظ على مقتنيات وأثاث وتجهيزات المكتبة من أجل
.....
- ٩/١- إذا أردت البحث عن مصادر معلومات تتحدث عن تربية الطفل في فهرس المكتبة
الإلكتروني، فإن المصطلحات التي ينبغي استخدامها في البحث هي :
، و.....، و.....، و.....
- ١٠/١- يمكن البحث في فهرس المكتبة الإلكتروني بعدة طرق هي:
.....، و.....، و.....، و.....
-، و.....
- ١١/١- من مميزات البحث المتقدم في الفهرس الإلكتروني بالمكتبة :
.....، و.....، و.....، و.....
-
- ١٢/١- الفرق بين نتائج البحث في محركات البحث، وقواعد البيانات هو
.....
- ١٣/١- لا ينبغي ان يتم اقتباس معلومات بالنص (أي بنفس الأسلوب والتركيب
اللغوي) عن أحد مصادر المعلومات أكثر من%
- ١٤/١- هي خدمة إحاطة رُوَاد المكتبة علماً -أولاً بأول- بالأحداث
الجارية في تخصصاتهم العلمية
- ١٥/١- تعد الخطوة هي أهم الخطوات الست الكبار لحل المشكلات
المعلوماتية Big6 ، لأن
- ١٦/١- من بيانات رقم الاستدعاء Call number، و.....،
....." (٤٣)



https://cdn.empowernetwork.com/user_images/post/2013/09/01/5/28/7d05/540_293_resize_20130901_5287d05259a044137f3c59c6aed1b75e.jpg

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أو (x) أمام كل عبارة مما يلي:

- ١/٢- يعد هذا الموقع <http://alibs.net> من المواقع الشخصية ()
٢/٢- يعد موقع <http://www.acqweb.org> من المواقع التعليمية ()
٣/٢- الدقة هي أحد خصائص المعلومات الجيدة
٤/٢ لا فرق بين القاموس والمكنز



<http://mps.emes.schoolfusion.us/modules/groups/homepagefiles/cms/750507/Image/media/research.jpg>

- ٥/٢- تعد الخطوة الثالثة من الخطوات الست الكبار : كيف أبحث (أعتز على المعلومات) داخل هذه المصادر؟
٦/٢- إذا دُيِّل عنوان الموقع بالحروف **edu**. فهذا يعني أن الموقع موثوق.
٧/٢- يعد التجسس، واختراق المواقع والحسابات البنكية والبريد الإلكتروني من المخاطر الأخلاقية للإنترنت
٨/٢- الإعارة هي خدمة توفير مصادر المعلومات للمستفيد سواء داخل أو خارج المكتبة
٩/٢- الخدمة الببليوجرافية هي خدمة الرد على الاستفسارات السريعة المتكررة يومياً
١٠/٢- يعد هذا الموقع من المواقع التعليمية. <http://www.eucu.gov.sa>
١١/٢- الفهرسة هي عملية اختيار وطلب واستلام مصادر المعلومات للمكتبة
١٢/٢- المعلومات هي أهم مادة أولية على الإطلاق لأنها تتناقص بكثرة الاستخدام كما هو الحال مع غيرها من الموارد .

- ١٣/٢- الكتب أحادية الموضوع هي التي يتحدث فيها المؤلف حول موضوع واحد
١٤/٢- الخدمة المرجعية هي خدمة تعليم المستفيد كيفية استخدام الفهرس
١٥/٢- الخدمات الفوتوجرافية هي خدمة إعداد قوائم ببليوجرافية بالإنتاج المنشور حول
موضوع معين يحدده المستفيد

١٦/٢ ما سبب غضب التلميذ في الصورة التالية:



<http://idesign.tbr.edu/drupal/resources/academic-honesty>

١٧/٢ لماذا تم وضع عنوان الموقع URL الذي نُقلت عنه الصورة السابقه ؟

السؤال الثالث: أجب - بإيجاز - عن الأسئلة التالية:

- ١/٣ ما الفرق بين الوعي المعلوماتي، والجولة التعريفية بالمكتبة وخدماتها؟
٢/٣ ما الفوائد التعليمية التي تعود على الشخص الواعي معلوماتياً ؟
٣/٣ على أي شيء يدل قول أمينة المكتبة في الصورة التالية ؟



<http://ladyevelynalt.ocdsb.ca/UserFiles/Image/cartoon.gif>

.....
.....
٤/٣ ما الأضرار الاقتصادية التي يسببها نقص المعلومات الجيدة ؟



<http://i1.ytimg.com/vi/-ZnA68saPIM/maxresdefault.jpg>

٥/٣ ما الفوائد الصحية التي تعود على الشخص الواعي معلوماتياً

٦/٣ ما الفوائد الثقافية التي تعود على الشخص الواعي معلوماتياً

٧/٣ ما سبب غضب الملك في الصورة التالية ؟



"You and your literacy programs! —
Now I'm getting lists of demands!"

http://www.jantoo.com/cartoons/lowres/122/12251153_low.jpg

- ٨/٣ ما الفوائد الدينية التي تعود على الشخص الواعي معلوماتياً ؟
- ٩/٣ قام أحد طلاب الفرقة الأولى بقسم المكتبات والمعلومات بكتابة مقال كأحد تكاليفات مقرر : " النشر الحديث ومؤساته"؛ وأراد نشره بسرعة وسهولة ودون تكلفة مادية ؛ فما الفرص المتاحة أمامه ؟
- ١٠/٣ اقم بصياغة البيانات البيولوجرافية التالية بإحدى أساليب الاستشهاد المرجعي المعتمدة دولياً، مع ذكر اسم هذا الأسلوب.
- (عصر العلم، تأليف أحمد زويل ، تقديم نجيب محفوظ ، دار الشروق، ٢٠١٠، القاهرة، ٢٦١ صفحة، الطبعة ١٥، الحجم ٢٤ × ١٧)
- ١١/٣ - ما الفرق بين المصادر المرجعية المطبوعة والإلكترونية ؟
- ١٢/٣ - ما الفرق بين أدلة البحث الموضوعية Subject Directories ومحركات البحث Search engines ؟
- ١٣/٣- بعد البحث في محركات البحث Search engines عن موضوع معين كيف تختار من بين نتائج البحث ؟
- ١٤/٣ - إذا بحثت في محرك بحث Google عن صورة لتدعم بها بحثك ولم تجد فما التصرف السليم ؟
- ١٥/٣ - ما الفرق بين مصادر المعلومات الأكاديمية وغير الأكاديمية ؟
- ١٦/٣ - "ما الفرق بين مصادر المعلومات الأولية والثانوية" (٤٤) ؟

١٧/٣- إذا لم تجد تاريخ نشر الكتاب وتريد العثور على هذا التاريخ للاستشهاد به في بحثك فماذا تفعل؟

١٨/٣- إذا لم تستطع معرفة مكان نشر الكتاب الذي تريد الاستشهاد به في بحثك فماذا تفعل؟

١٩/٣- إذا كانت نتائج البحث -عبر أحد محركات البحث- غير ذات صلة بما تبحث عنه ، فما التصرف السليم؟

٢٠/٣- "كيف تحكم على أحد المواقع الإلكترونية بأنه محايد (غير متحيز)"^(٤٥)؟



https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSx32cFfC4OiBDxxmHfvwFx67ZPUIZtjSthSutgjHmGKWIWm_8mCA

٢١/٣- إذا تم تكليفك ببحث و عثرت على المعلومات المطلوبة ، فكيف يمكنك ترتيب هذه المعلومات قبل تقديمها ؟

٢٢/٣- إذا عثرت على بيانات كتاب تريد استعارته وقيل لك أنه معار خارج المكتبة ، فما التصرف السليم لكي تعثر عليه؟^(٤٦)

٢٣/٣- كيف يمكن الاستفادة -مجاناً- من قواعد البيانات التي يتيحها نظام المستقبل لإدارة المكتبات الجامعية ؟

٢٤/٣- "كيف يمكنك الوصول إلى المعلومات داخل المصادر والمراجع التالية:

١/٢٤/٣ الكتب

٢/٢٤/٣ الدوريات العلمية

٣/٢٤/٣ الصحف

٤/٢٤/٣ القواميس

٥/٢٤/٣ الأطالس

٦/٢٤/٣ الموسوعات

٧/٢٤/٣ الأدلة

٨/٢٤/٣ كتب الحقائق

٩/٢٤/٣ المكانز

١٠/٢٤/٣ البليوجرافيات

١١/٢٤/٣ قواعد البيانات

١٢/٢٤/٣ كتب التراجم

١٣/٢٤/٣ المخطوطات^(٤٧)

١٤/٢٤/٣ عن أي مشكلة تعبر الصورة التالية :



<http://paulwilkinson.files.wordpress.com/2012/01/blog-child.jpg%3Fw%3D600%26h%3D573>

السؤال الرابع: اختر إجابة واحدة فقط لكل سؤال مما يلي:

١/٤- إن الخطوة الأولى لحل المشكلة المعلوماتية: "أين تقع باريس" بطريقة الخطوات

الست الكبار Big6 هي:

أ- فرز المعلومات التي تم الحصول عليها وترتيبها ()

ب- ما هي أفضل المصادر التي تعين على حل المشكلة ()

ج- ما هو المطلوب بالتحديد ()

٢/٤- ماذا تعني هذه العبارة: "عبر الإنترنت، لا أحد يعرفُ بأنك كلب" ؟

أ- أن الكلاب تستطيع الآن استخدام شبكة الإنترنت

ب- أن أي أحد يمكنه أن يدعي-عبر الإنترنت- أنه شخص آخر

ج- أن الإنترنت شبكة لا أخلاقية ينبغي عدم استعمالها

٣/٤- يعد أشد الأضرار الاجتماعية للإفراط في استخدام الإنترنت .

أ- الاختلاط بالغرباء عبر الوب

ب- العزلة عن الأهل والأقارب

- ج- الانفتاح الاجتماعي على العالم
٤/٤ - Ask a librarian
أ- هي خدمة إلكترونية للرد على الاستفسارات
ب- هي خدمة إلكترونية لتحميل الكتب
ج- هي خدمة إلكترونية لتحميل الصور
٥/٤- تتميز المصادر المرجعية الإلكترونية بأنها
أ- يتم تحديثها أولاً بأول
ب- يتم تقنينها أولاً بأول
ج- يتم تلخيصها أولاً بأول
٦/٤- إذا قام أحد الباحثين بنسخ صورة من أحد المواقع الإلكترونية ليدعم بها بحثه ، فإنه من الضروري ان
أ- يقوم بتلوين الصورة إذا كانت غير ملونة
ب- يشير إلى عنوان هذا الموقع URL
ج- يقوم بتكبير الصورة لتكون أكثر وضوحاً
٧/٤- هي مجموعة من القدرات التي تمكن الفرد من إدراك الحاجة إلى المعلومات ، وأن تكون لديه القدرة على الحصول على ما يريد من المعلومات ، ثم تقييمها ، واستخدامها بشكل فعال .
أ- الوعي المعلوماتي
ب- الوعي التعليمي
ج- الوعي الإعلامي
٨/٤- هو أحد أدلة الدوريات المتاحة مجاناً عبر الإنترنت .
أ- DOAJ
ب- DOAF
ج- DFAG
٩/٤- إذا كانت الدول المتقدمة بتحرر مجتمعاتها، تبحث عن تشريعات لإنقاذ محتوى المواقع بالإنترنت من التلوث الثقافي بأنواعه، فإن أحوج لهذا الإجراء من غيرها.

- أ- الدول الاسكندنافية
ب- الدول الشرقية
ج- الدول العربية
- ١٠/٤- إن هو الفرع الأكاديمي الذي يدرسُ تأثيرَ تكنولوجيا المعلومات على القيم الإنسانية.
- أ- أخلاقيات المعلومات
ب- أخلاقيات التكنولوجيا
ج- أخلاقيات الحاسوب
- ١١/٤- يعد اختراق المواقع والحسابات البنكية والبريد الإلكتروني من المخاطر للإنترنت .
- أ- الاجتماعية
ب- الأخلاقية
ج- الثقافية
- ١٢/٤- يعد الغزو الفكري من المخاطر للإنترنت .
- أ- الاجتماعية
ب- الأخلاقية
ج- الثقافية



"It's called 'reading'. It's how people install new software into their brains"

<http://www.glasbergen.com/cartoons-about-reading/>

- ١٣/٤- تعد العزلة عن الأسرة والعائلة من المخاطر للإنترنت .
- أ- الاجتماعية
ب- الأخلاقية
ج- الثقافية

١٤/٤- تعد زيادة الوزن من المخاطر للإترنت .

أ- الاجتماعية

ب- الصحية

ج- الثقافية

١٥/٤- قام أحد الطلاب بتصوير الكتاب الدراسي دون موافقة مؤلفه، فهل هذا التصرف

.....

أ- صحيح لأن الطالب لا يملك ثمن الكتاب.

ب- غير صحيح لأن أخلاق المعلومات تقتضي الاستئذان من صاحب الحقوق الفكرية.

ج- صحيح لأن مؤلف الكتاب لم ينص في بداية الكتاب على عدم نسخه

١٦/٤- يعد من أشهر أنواع التعديات في الفضاء الرقمي.

أ- اختراق الحسابات البنكية

ب- اختراق الفضاء الرقمي

ج- غزو الفضاء الرقمي

١٧/٤- حين تكتب كلمة Definition في أحد محركات البحث ، فإنه يتم فتح صفحة

.....

أ- كتاب سنوي

ب- موسوعة

ج- قاموس

١٨/٤- إذا ظهرت لك نتائج كثيرة بعدد أكبر بكثير من المطلوب، بعد البحث عبر أحد

محركات البحث؛ فما التصرف السليم؟^(٨٤)

أ- توسيع نطاق البحث

ب- تضيق نطاق البحث

ج- الإفادة من النتائج التي ظهرت بأول صفحة

١٩/٤- يعد من خصائص مجتمع المعلومات المعاصر

أ- تكاثر المعلومات

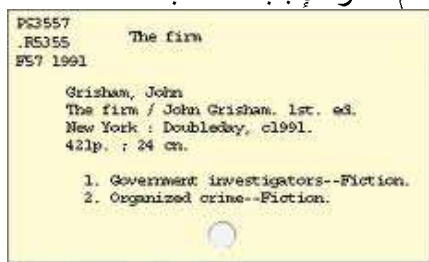
ب- انتشار المعلومات

ج- انفجار المعلومات

٢٠/٤ - يعد من الأخطاء الشائعة التي تعيق البحث الجيد عبر الوب .

- أ- كتابة موضوع البحث بمصطلحات غريبة
ب- كتابة موضوع البحث بلغة لا يفهمها الحاسب الآلي
ج- كتابة موضوع البحث بهجائية غير صحيحة
- ٢١/٤ - إذا أردت استخدام إحدى الروابط البولينية Boolean Operators للبحث حول موضوع علاقة المعلومات بالتنمية فإن صيغة البحث المناسبة هي^(٤٩)
- أ- المعلومات وأيضاً التنمية
ب- المعلومات وليس التنمية
ج- المعلومات والتنمية
- ٢٢/٤ - إذا كنت تبحث عن مقال علمي لإجراء تكليف دراسي ، فما التصرف الأفضل مما يلي^(٥٠):

- أ- البحث في فهرس المكتبة
ب- البحث في إحدى الكشافات التي تكشف الدوريات
ج- البحث في أدلة ومحركات البحث مثل ياهو Yahoo ، وجوجل Google
- ٢٣/٤ - أي مما يلي يعد من خصائص المقالات الأكاديمية^(٥١):
- أ- التي تحتوي على وصف لمنهجية البحث
ب- التي تدعم نصها بالكثير من الإعلانات
ج- التي تدعم نصها بالكثير من الصور
- ٢٤/٤ - أنظر الشكل التالي ثم اختر الإجابة المناسبة^(٥٢):



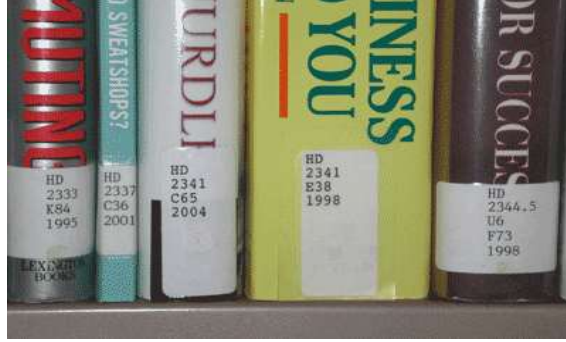
https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTir5YPeTOAcwH0hc1CcBM4qpfKFgqNkWSJ_AfJtrZBblweRciZ_XCPYmZH

أ- الشكل يعبر عن بطاقة فهرسة لكتاب

ب- الشكل يعبر عن بطاقة فهرسة لرسالة جامعية

ج- الشكل يعبر عن بطاقة فهرسة لمقال أكاديمي

٢٥/٤- أنظر الشكل التالي ثم اختر الإجابة المناسبة :



http://www.calvin.edu/library/remeltsimages/spine_label.gif

أ- الأرقام المتاحة على كعوب الكتب هي أرقام التصنيف

ب- الأرقام المتاحة على كعوب الكتب هي أرقام الاستدعاء

ج- الأرقام المتاحة على كعوب الكتب هي الأرقام المسلسلة

٢٦/٤- عندما تبحث عن معلومات حول موضوع ما، فإن أحد الإجراءات الهامة لصياغة استراتيجية بحث هي^(٥٣):

أ- البحث في فهرس المكتبة الإلكتروني حول موضوع بحثك

ب- تحليل موضوع البحث للتعرف على المفاهيم والمصطلحات التي تعبر عنه

ج- البحث عبر الوب للحصول على خلفية علمية حول موضوع بحثك

٢٧/٤- باستخدام الخطوات التالية حدد أي مما يلي يمثل التسلسل الصحيح لخطوات إجراء بحث علمي^(٥٤):

١- إعداد مقدمة نظرية حول الموضوع

٢- عمل ملخص

٣- إعداد التوصيات

٤- إعداد قائمة ببليوجرافية

٥- إعداد عرض ملخص للدراسات السابقة

٦- إعداد قائمة المصادر والمراجع

٧- مناقشة نتائج البحث

- ٨- تعريف الموضوع وحدوده
٩- تحديد الهدف من البحث
١٠- تحديد مشكلة أو ظاهرة البحث
١١- تلخيص نتائج البحث

أ- ١٠، ٩، ٨، ٤، ٥، ١، ٧، ١١، ٣، ٦، ٢

ب- ١٠، ٩، ٨، ٤، ٥، ١، ٧، ١١، ٣، ٦، ٢

ج- ١٠، ٩، ١، ٤، ٥، ١١، ٧، ٣، ٦، ٢، ٨

٢٨/٤ لماذا سعد الناس بالصورة التالية- على الكتب؟



<http://www.teleread.com/wp-content/uploads/2013/03/ebooks.jpeg>

٢٩/٤- أي مما يلي يعبر عن المصطلحات المناسبة للبحث عن إجابة للسؤال: "ما هي

المخاطر الصحية المرتبطة بإدمان الشباب لاستخدام الإنترنت؟" (٥٥)

أ- المخاطر الصحية، الشباب، الإدمان، استخدام الإنترنت

ب- المخاطر الصحية، الشباب، إدمان الإنترنت

ج- الشباب ، الإدمان، الإنترنت

٣٠/٤- بعد البحث عن مصادر معلومات حول موضوع ما في إحدى محركات البحث

والعثور على الصفحة المناسبة ، ماذا تفعل لزيارة الموقع الأصلي الذي يتيح هذه

الصفحة ؟

أ- أرسل رسالة لكاتب الصفحة

ب- أنسخ عنوان الصفحة وأضعه في مستطيل البحث بجوجل Google

ج- أ حذف الزيادات بعنوان الصفحة URL حتى أحصل على عنوان الموقع الأصلي

٣١/٤ - عن أي شيء تعبر الصورة التالية ؟



http://mauer.wikispaces.com/file/view/library_cartoon.jpg/30256882/library_cartoon.jpg

أ- عن احترام لوائح المكتبة وأهمية الكتب.

ب- عن جريمة ارتكبتها أمينة المكتبة

ج- عن أهمية التزام الهدوء بالمكتبة

السؤال الخامس: وضح كيف يمكنك الإجابة عن السؤال التالي باستخدام الخطوات الست

الكبار Big6: "ما هي استخدامات تكنولوجيا النانو في مجال الإعلام".

السؤال السادس: ما ذا تختار لو كنت مكان الشخص بالصورة التالية؟ ولماذا؟



http://s.wsj.net/public/resources/images/OD-AS992A_ANTIE_OZ_20120822161055.jpg

السؤال السابع: حدد أحد المصادر المرجعية التي تحتاجها للإجابة على الاستفسارات التالية:

١/٧- ما أبرز الشخصيات التي توفيت عام ٢٠١٣؟

٢/٧- ما معنى كلمة "حنطة"؟

٣/٧- ما هو التوزيع الجغرافي للقطن في مصر؟

- ٤/٧- كيف يمكنني مراسلة الدكتور أحمد زويل ؟
٥/٧- ما هي قصة حياة أنيس منصور؟
٦/٧- ما أحدث التطورات في مجال زراعة قصب السكر في عام ٢٠١٢ ؟
٧/٧- مطلوب مقالات عديدة لمؤلفين متنوعين حول الإعلام المصري مجمعة معاً في مجلد واحد
٨/٧- معلومات شاملة حول الدساتير العالمية .
٩/٧- مرادف كلمة "سلام"
١٠/٧- قائمة بمؤلفات الدكتور مصطفى محمود .

السؤال الثامن: ما الظاهرة التي تعبر عنها الصورة التالية؟



<http://static.andertoons.com/img/toons/cartoon6242.png>

السؤال التاسع : حدد الأدوات والوسائل الإلكترونية التي يمكنك الاعتماد عليها لإجابة الأسئلة التالية :

- ١/٩- البحث عن مكان كتاب في إحدى المكتبات الجامعية المصرية
٢/٩- البحث عن مصادر غير متاحة في أدلة ومحركات البحث المعروفة
٣/٩- البحث عن نصوص كاملة لرسائل جامعية عالمية
٤/٩- البحث عن مكان مجلة علمية في المكتبات الجامعية المصرية
السؤال العاشر : على أي شيء تدل العبارة التالية ؟

"لم يُحدث أي تغيير من قبل تحديات كبيرة في المجتمع الأمريكي أكثر من ظهور عصر المعلومات ، حيث تتضاعف كميات المعلومات بمعدل لا يمكن توقعه، وتتطور وسائل تكنولوجيا تخزين وتنظيم وإتاحة المعلومات بشكل سريع ومتلاحق"^(٥٦)



وأخيراً-عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة - يرجى إبداء رأيك في العبارة التالية:
" هذا الاختبار لفت انتباهي لأشياء هامة "

أ-أوافق

ب-لا أوافق

ج-لا أدري



<http://www.glasbergen.com/cartoons-about-reading/>

انتهى الاختبار ،

مع خالص تمنياتنا لك بالتوفيق في رحلتك المعلوماتية داخل الجامعة ، ثم خارجها .
خاتمة :

نتائج البحث:

ما تقدم تستطيع الباحثة ان تخرج بالنتيجة التالية:

١- يمكن التعرف على المعارف الخاصة بالوعي المعلوماتي، وكذلك استكشاف المهارات الذهنية والمهنية المتعلقة بهذا الوعي لدى طلاب الفرقة الأولى بالجامعات المصرية ، و كذلك المهارات القابلة للانتقال التي تنتج عن إتقان هؤلاء الطلاب لمهارات الوعي المعلوماتي ؛ من خلال اختبار هؤلاء الطلاب بأسئلة مفتوحة وموضوعية متنوعة تقيس كل من : المعرفة والفهم، و حل المشكلات ، و القدرة على تطبيق هذه المعرفة في مواقف عملية حقيقية كما تم في الاختبار محل الدراسة .

توصيات البحث :

بناء على ما تقدم تستطيع الباحثة ان توصي بما يلي:

- ١- من المفيد تطبيق الاختبار المعد لأغراض هذه الدراسة على طلاب المرحلة الجامعية الأولى بجامعة مصر لتحديد مستوى مهاراتهم المعلوماتية قبل ان يدرسوا مقرر الوعي المعلوماتي.
- ٢- ينبغي ان يكون هذا الاختبار إجبارياً نظراً لأهمية التعرف على مستوى الطالب ، ولضمان ارتفاع معدلات جدية الطلاب وإفادتهم عند دراسة مقررات الوعي المعلوماتي بالجامعة .
- ٣- يجب تطوير هذا الاختبار من وقت لآخر بما يتوافق مع مستحدثات كل عصر .

ملحق (١)

الإجابة النموذجية للاختبار

السؤال الأول :

- ١/١ المعلومات هي أهم مادة أولية على الإطلاق لأنها لا تنفد بكثرة الاستخدام كما هو الحال مع غيرها من الموارد ، بل إنها تتضاعف بكثرة الاستخدام .
- ٢/١ اللغة الإنجليزية هي لغة العلم في العصر الحديث ومن الضروري إجادتها للتعرف على الانتاج الفكري العالمي المعاصر .
- ٣/١ الدقة هي أحد خصائص المعلومات الجيدة.
- ٤/١ المعرفة قوة .
- ٥/١- يمكن تقسيم مصادر المعلومات من حيث النشر إلى منشورة ، وغير منشورة.

٦/١- يمكن تقسيم مصادر المعلومات من حيث الوظيفة إلى مصادر أولية، ومصادر ثانوية..

٧/١- "يتم ترتيب الكتب على رفوف المكتبات وفقاً لأرقام التصنيف ...، أو ...-الرقم المسلسل...." (٥٨)

٨/١- ينبغي الحفاظ على مقتنيات وأثاث وتجهيزات المكتبة من أجل (إجابة مفتوحة).....

٩/١- إذا أردت البحث عن مصادر معلومات تتحدث عن تربية الطفل في فهرس المكتبة الإلكترونية، فإن المصطلحات التي ينبغي استخدامها في البحث هي : تربية الطفل، و تربية الأبناء ، ورعاية الطفل، و تربية الأولاد.

١٠/١- يمكن البحث في فهرس المكتبة الإلكترونية بعدة طرق هي : البحث في القوائم الهجائية ، والبحث بالكلمات المفتاحية key words ، والبحث البوليني Boolean search ، والبحث بالترuncation .

١١/١- من مميزات البحث المتقدم في الفهرس الإلكتروني بالمكتبة : السرعة ، والسهولة، وتوفير عدة مداخل للبحث، كما ان نتائج البحث تكون أكثر صلة بموضوع البحث .

١٢/١- الفرق بين نتائج البحث في محركات البحث ، وقواعد البيانات هو ان نتائج قواعد البيانات مصادر موثوقة

١٣/١- لا ينبغي ان يتم اقتباس معلومات بالنص (أي بنفس الأسلوب والتركيب اللغوي) عن أحد مصادر المعلومات أكثر من ١% (٥٩)

١٤/١- الإحاطة الجارية هي خدمة إحاطة رواد المكتبة علماً -أولاً بأول- بالأحداث الجارية في تخصصاتهم العلمية

١٥/١- تعد الخطوة الأولى هي أهم الخطوات الست الكبار لحل المشكلات المعلوماتية Big6 ، لأن عليها تعتمد بقية الخطوات في توفير إجابة صحيحة .

١٦/١- من بيانات رقم الاستدعاء Call number: رقم التصنيف، و الحروف الثلاثة الأولى من لقب المؤلف ، وتاريخ النشر.

السؤال الثاني:

(√) - ١/٢

(x) - ٢/٢

(√) - ٣/٢

(x) - ٤/٢

٥/٢ - (✓)

٦/٢ - (✓)

٧/٢ - (✓)

٨/٢ - (✓)

٩/٢ - (x)

١٠/٢ - (x)

١١/٢ - (x)

١٢/٢ - (x)

١٣/٢ - (x)

١٤/٢ - (x)

١٥/٢ - (x)

١٦/٢ السبب هو انه - مثل الكثيرين- يظن ان كل ما على الإنترنت موثوق ودقيق

١٧/٢ للأمانة العلمية للتعريف بأصحاب الحقوق الملكية للصورة

السؤال الثالث:

١/٣ الجولة التعريفية للمكتبة جزء فقط من الوعي المعلوماتي

٢/٣ تساعد على التعلم الذاتي مدى الحياة، وكذلك التفوق في الدراسة

٣/٣ يدل على بُعد الجيل الصاعد عن المكتبة وشغفه بالأجهزة الإلكترونية

٤/٣ المعلومات غير الجيدة تسبب خسائر لأ،ها تساعد على اتخاذ قرارات خاطئة

٥/٣ الوعي معلوماتياً يعرف كيف يعتني بصحته ويحيا حياة صحية

٦/٣ الوعي معلوماتياً يفكر تفكيراً نقدياً في كل ما يسمع ويقرأ ويستطيع التحقق من صحة

خبر أو معلومة ، من ثم لا يسهل اخذاعه

٧/٣ ان الشعب الوعي معلوماتياً يكون لديه وعي سياسي و من ثم تكثر طلباته من

الحاكم

٨/٣ ان الوعي معلوماتياً يستطيع تأدية شعائر دينه على الوجه الصحيح لأنه يعتمد على

المصادر الموثوقة لتعاليم دينه كما انه يتمتع بتفكير نقدي ولا ينصاع لأي متحدث أو مدعي

دين .

٩/٣ منتديات الإنترنت ، المدونات، الشبكات الاجتماعية ، مواقع الإنترنت ،

Knol.google.com

١٠/٣ - بأسلوب شيكاغو : أحمد زويل .عصر العلم /تأليف أحمد زويل، تقديم نجيب محفوظ. ط١٥. القاهرة : دار الشروق، ٢٦١. ٢٠١٠. ص٢٠١٠.
- بأسلوب APA : زويل، أحمد (٢٠١٠). *عصر العلم* (ط. ١٥). (نجيب محفوظ، مقدم). القاهرة: دار الشروق.

١١/٣ - المطبوعة تتقدم سريعاً وغالبية الثمن ولا تتاح إلا داخل المكتبة الإلكترونية عكسها تماماً ، بالإضافة إلى توفر الوسائط المتعددة داخل هذه المراجع
١٢/٣ - الأدلة مرتبة موضوعياً ترتيباً هرمياً وقد رتبها أشخاص متخصصين في التكشيف ، ومن ثم فنتائجها قليلة ولكنها ذات صلة ؛

- المحركات فهي غي رمرتبة بل تخزن البيانات ويتم البحث من خلال برنامج ،ومن ثم تكون نتائجها كثيرة وغير دقيقة أو وثيقة الصلة نسبياً

-١٣/٣- وفقاً لامتداد عنوان الموقع URL وأفضلها .EDU ,.GOV,.ORG.

١٤/٣- يمكن البحث في محركات أخرى مثل Altavista, Icerocket ، أو في أدلة البحث الموضوعية ، أو في إحدى مواقع الصور المتخصصة مثل ،
Flickr <https://imageshack.com>,

١٥/٣ - مصادر المعلومات الأكاديمية تكون موثقة ومحكمة وصادرة عن هيئة علمية ، أما غير الأكاديمية فهي على العكس منها تماماً

١٦/٣ - الأولية هي مصادر بها معلومات أصيلة، أما الثانوية فهي مصادر تعتمد في معلوماتها ومادتها أساساً على الأوعية والمصادر الأولية، فهي إذاً تعتمد على معلومات تم تسجيلها سابقاً حيث يتم ترتيب هذه المعلومات وفقاً لخطط معينة لتحقيق أهداف علمية معينة "ما الفرق بين مصادر المعلومات الأولية والثانوية

١٧/٣ - كتابة عنوان الكتاب في محرك Google مثلاً ستظهر صفحة الناشر أو صفحة Amazon وهناك سنجد تاريخ النشر وغيره من البيانات

١٨/٣ - كتابة عنوان الكتاب في محرك Google مثلاً ستظهر صفحة الناشر أو صفحة Amazon وهناك سنجد مكان النشر وغيره من البيانات

١٩/٣ - (البحث المتقدم أو استخدام علامات التصنيف ، او البحث في السوب غير المرئي، أو قواعد البيانات ،أو استخدام الخدمة المرجعية الإلكترونية Ask a librarian)

٢٠/٣ - من خلال استعراض وجهات النظر المنشورة من خلاله حول أشخاص وموضوعات عديدة

٢١/٣ - في ترتيب منطقي : تاريخي أو موضوعي، أو هجائي ،وفقاً لنوع المعلومات

- ٢٢/٣ - خدمة حجز المواد المعارة
٢٣/٣ - بعمل حساب خاص بي من مكتبة الكلية
١/٢٤/٣ قائمة المحتويات + الكشف إن وجد
٢/٢٤/٣ قائمة المحتويات+ الكشف إن وجد
٣/٢٤/٣ كشافات الصحف
٤/٢٤/٣ الترتيب الهجائي للمصطلحات
٥/٢٤/٣ الترتيب الموضوعي أو الكشف وفقا لترتيب كل أطلس
٦/٢٤/٣ الترتيب الموضوعي الهجائي للنص+ الكشف
٧/٢٤/٣ قائمة المحتويات+ اكشاف إن وجد
٨/٤٣/٣ الكشف المتاح بأول الكتاب
٩/٢٤/٣ الترتيب الهجائي أو المصنف للمصطلحات ؛أو من خلال محرك البحث الخاص
بالمكنز عبر الوب
١٠/٢٤/٣ قائمة المداخل المتاحة بعد مقدمة البليوجرافية+ الترتيب الموضوعي الهجائي
إن كانت مرتبة هجائياً+الكشافات
١١/٢٤/٣ معرفة موقع قاعدة البيانات مع كتابة مصطلحات البحث في مستطيل البحث ،
ثم الضغط على مفتاح enter
١٢/٢٤/٣ الترتيب الهجائي للأسماء أوغير ذلك وفقا للكتاب وهو موضح بالمقدمة
١٣/٢٤/٣ تصفح المخطوط مع مراعاة أنه في بعض الأحيان يقوم المؤلف بكتابة كتاب
آخر على هامش الكتاب الأصلي.
١٤/٢٤/٣ مشكلة عدم التواصل الأسري بسبب إدمان استخدام انترنت

السؤال الرابع:

- ١-٤ ج
٢-٤ ب
٣-٤ ب
٤-٤ أ
٥-٤ أ
٦-٤ ب
٧-٤ أ
٨-٤ أ

ج -٩/٤

أ -١٠/٤

ب -١١/٤

ج -١٢/٤

أ -١٣/٤

ب -١٤/٤

أ -١٥/٤

أ -١٦/٤

ج -١٧/٤

ب -١٨/٤

ج -١٩/٤

ج -٢٠/٤

ج -٢١/٤

ب -٢٢/٤

أ -٢٣/٤

أ -٢٤/٤

ب -٢٥/٤

ب -٢٦/٤

ب -٢٧/٤

٢٨/٤ - لأن الكتب هي أساس الإنترنت وداعمه الأول

ب -٢٩/٤

ج -٣٠/٤

أ -٣١/٤

السؤال الخامس:

١- ما هو المطلوب بالتحديد؟ هل مجال تكنولوجيا النانو بشكل عام أم تخصصات معينة به، وهل الإعلام ككل أم تخصص معين من تخصصات الإعلام؟ وفي أي مصدر من مصادر المعلومات نشرت هذه المعلومات؟

٢- ما هي المصادر التي يمكن ان تجيب على هذا السؤال؟ وما أفضل هذه المصادر؟

٣- كيف يمكنني البحث داخل هذه المصادر؟

- ٤- الانتقاء من بين ما جمعته من معلومات
- ٥- تجميع المعلومات الناتجة وصياغتها بشكل منطقي للإجابة على السؤال
- ٥- تقييم الإجابة، وتقييم خطوات الحصول على الإجابة على السؤال، فإن كانت هي المطلوبة ، يتم الاحتفاظ بنسخة منها ، وإن لم تكن هي المطلوبة يتم إعادة الخطوات من الخطوة الأولى مرة أخرى .
- السؤال السادس: اختار الكتب ، لأنها الأصل الذي أخذ عنه المعلومات المتاحة عبر الوب ، ولأنها لا تتأثر بالتيار الكهربائي أو انهيار نظام الحاسوب ، كما أن المتاح عبر الوب لا يتعدى ٥% من المنشور في شكل مطبوع .

السؤال السابع :

- ١/٧- كتاب حقائق
- ٢/٧- قاموس
- ٣/٧- أطلس اقتصادي
- ٤/٧- دليل العناوين
- ٥/٧- كتاب تراجم
- ٦/٧- كتاب سنوي في مجال الزراعة
- ٧/٧- كتاب أحادي الموضوع
- ٨/٧- موسوعة قانونية
- ٩/٧- مكنز
- ١٠/٧- قائمة ببلوجرافية
- السؤال الثامن: إدمان الإنترنت
- السؤال التاسع : حدد الأدوات والوسائل الإلكترونية التي يمكنك الاعتماد عليها لإجابة الأسئلة التالية :

- ١/٩- نظام المستقبل لإدارة المكتبات الجامعية
- ٢/٩- مواقع الوب غير المرئي
- ٣/٩- قواعد البيانات الخاصة بالرسائل الجامعية
- ٤/٩- نظام المستقبل لإدارة المكتبات الجامعية
- السؤال العاشر : ما رأيك في العبارة التالية ؟
- تدل على اهتمام المجتمع الأمريكي بالمعلومات والحرص على الإفادة منها

الهوامش

¹ Oconnel, kathleen A. Academic change and innovation :obstacles and strategies for overcoming barriers, PhD, University of Wisconsin-Madison ,2010, 181p.

² **IFLA.org.** "Quotations about Libraries and Librarians: Subject List" ". Accessed February 9,2914. <http://www.ifla.org/I/humour/subj.htm>

³ Head, A.J. and Eisenberg, M.B. 2010. Truth be told: how college students evaluate and use

information in the digital age. *Project Information Literacy*. Accessed January 31,2014.

http://projectinfolit.org/pdfs/PIL_Fall2010_Survey_FullReport1.pdf

⁴ American Library Association. 1989." Presidential committee on information literacy: Final report". Chicago: ALA. Accessed February 3,2014. <http://www.ala.org/acrl/legalis.html>

⁵ - داليا يحيى حسن الشافعي. الأمية المعلوماتية في المجتمع الجامعي بالقاهرة: دراسة ميدانية/ إشراف نبيلة خليفة جمعة. - القاهرة، ٢٠٠٥ (أطروحة ماجستير، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات، جامعة القاهرة)

⁶ - أماني زكريا إبراهيم الرمادي. "المشكلات التي يعاني منها طلاب جامعة الإسكندرية عند استخدام الإنترنت: دراسة ميدانية ". *الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات*، يناير ٢٠١٠. ص ص ١١٥-١٥٨.

⁷ سارة اسماعيل عبد المنعم. " استخدام الباحثين لمصادر المعلومات الإلكترونية في الجامعات الحكومية والخاصة في القطاع الهندسي بالإسكندرية : دراسة مقارنة". الإسكندرية : الباحثة ، ٢٠١٣. ص ١٤٠-١٤١.

⁸ أحمد علي رسلان. الوعي المعلوماتي لدى طلاب كليات جامعة أسيوط : دراسة ميدانية. رسالة ماجستير / إشراف ميساء محروس وفتحي أبو راضي . الإسكندرية : أحمد رسلان، ٢٠١٢. ص ١٤٠

9- Catts,Ralph ." Towards Information Literacy Indicators: Conceptual framework". / by Ralph Catts and Jesus Lau.Paris : UNESCO Institute for Statistics, 2008.p.14. Accessed January 9,2013. http://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/towards-information-literacy_2008-en.pdf

10- American Library Association. 1989,op.cit.

¹¹ سماح صلاح هاشم " تعليم المهارات المعلوماتية في المرحلتين الإعدادية والثانوية في جمهورية مصر العربية: دراسة تقويمية وتخطيطية ". رسالة ماجستير . الإسكندرية : جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢.

¹² منها على سبيل المثال لا الحصر: رسالة الماجستير للباحثة أماني ثابت زين العابدين بعنوان "معايير الوعي المعلوماتي في مرحلة التعليم الجامعي : دراسة تحليلية تقييمية" بجامعة الإسكندرية ، ٢٠١٣ . وكذلك رسالة الماجستير للباحث أحمد عادل إبراهيم العجيزي بعنوان "مدى توافر المهارات المعلوماتية لدى طلاب المرحلة الجامعية الأولى: دراسة تقييمية" . الإسكندرية، ٢٠٠٨ . وكذلك دراسة هدى محمد العمودي و فوزية فيصل السلمي بعنوان: «الوعي المعلوماتي في المجتمع الأكاديمي: دراسة تطبيقية على طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز» .مجلة دراسات المعلومات ، ع٣ ، سبتمبر ٢٠٠٨ .
¹³ شريف كامل شاهين . "الشهادة العربية للثقافة المعلوماتية : ضرورة ملحة لنجاح مجتمعات المعرفة " . *الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات* ، مج ٢٠ ، ع٤٠ ، (يوليو ٢٠١٣) . ص ٢٥-٢٦ .

¹⁴ Mahmood, Khalid. "Relationship of Students' Perceived Information Literacy Skills with Personal and Academic Variables". *libri*, V. 63, NO. 3, 2013. P232.

١٥- "أنواع المفردات الاختبارية ومعايير بنائها". تاريخ الإتاحة فبراير ١ ، ٢٠١٤ . ص ١١-٢٤ .

¹⁶ Purdue University College. "Guidelines for Constructing Test Items". Accessed February 1, 2014. [http://www.rug.nl/science-and-society/centre-for-information-technology/education/teacher-](http://www.rug.nl/science-and-society/centre-for-information-technology/education/teacher-development/tipsentricks/guidelines_for_constructing_test_items.pdf)

[development/tipsentricks/guidelines_for_constructing_test_items.pdf](http://www.rug.nl/science-and-society/centre-for-information-technology/education/teacher-development/tipsentricks/guidelines_for_constructing_test_items.pdf)

١٧- خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية . تاريخ الإتاحة فبراير ٢١ ، ٢٠١٤ .

<http://www.slideshare.net/Schoolalkhlij/ss-11998747#>

١٨- أنواع المفردات الاختبارية ومعايير بنائها " ، مصدر سابق .

١٩- الباحثين : داليا يحيى حسن الشافعي ، وسماح صلاح هاشم، وأحمد علي رسلان ، و أحمد عادل إبراهيم العجيزي، و سارة اسماعيل عبد المنعم . دراسات

٢٠ - المصدر السابق ، ص ٦٧^١

٢١ - المصدر السابق، ص ٧٣ .

٢٢ - المصدر السابق والصفحة .

²³ Wells, Craig S., and James A. Wollack . "An Instructor's Guide to Understanding Test Reliability" . Wisconsin :University of Wisconsin, 2003. Accessed September 12, 2014.

<http://testing.wisc.edu/Reliability.pdf>

²⁴ Ibid.

¹Psychology Dictionary ." What is placement test"."Accessed February 2,2014.

<http://psychologydictionary.org/placement-test/#ixzz2sCprmPcL>

²⁵Tirado, Alejandro Uribe and Wilson Castaño Muñoz ." Information Literacy Competency Standards for Higher Education and their Correlation with the Cycle of Knowledge Generation ".Liber Quarterly: the Journal of the Association of European Research Libraries, *Vol 22, No 3 (2012)* .

²⁶ Zurkowski, P. G. (1974). *The information service environment: Relationships and priorities*. Washington, DC: National Commission on Libraries and Information Science.

²⁷ Information Literacy Standards.- Canberra: Council of Australian University Librarians,2001.Accessed January 6,2013. . <http://www.caul.edu.au/caul-doc/InfoLitStandards2001>

²⁸ Orr, D., Appleton, M., & Wallin, M. (2001). Information literacy and flexible delivery: Creating a conceptual framework and mode. *Journal of Academic Librarianship* 27 (6): 457-463.

²⁹ Katz, I.R. (2007). Testing information literacy in digital environments: The ETS iSKILLS™assessment. *Information Technology and Libraries* 26(3),p.4.

٣٠- عبد الرحمن السلבוד."دورة في المواصفات الفنية في الاختبارات التحصيلية : تطبيقات ونماذج".القصيم: وزارة التربية،مركز التدريب ،دب. . تاريخ الإتاحة فبراير ٢٧، ٢٠١٤ .
www.qassimedu.gov.sa/edu/attachment.php?...d

³¹ Association of College & Research Libraries (ACRL) & American Library Association (ALA)." Information Literacy Competency Standards for Higher Education",2004. Accessed January 28,2014. <http://www.ala.org/acrl/standards/informationliteracycompetency>

³² Ibid

³³ Ibid.

³⁴ Information Literacy Standards.- Canberra: Council of Australian University Librarians,2001.Accessed January 6,2014. <http://www.caul.edu.au/caul-doc/InfoLitStandards2001>

- ³⁵ Schreiber, Tim. "Introduction to Information Literacy". Accessed January 8, 2014. http://webclass.lakeland.cc.il.us/info_lit/syllabus.html
- ³⁶ The CONUL Advisory Committee on Information Literacy. "Integrating Information Literacy into the Curriculum". Accessed January 8, 2014. <http://www.library.nuigalway.ie/media/jameshardimanlibrary/content/documents/suppourt/CONULACILbookletfinal.pdf>
- ³⁷ Ibid.
- ³⁸ Schroedre, Robert., op. cit, p.127.
- ³⁹ American Association for School Librarian(AASC). "Standards for the 21st-Century Learner" P.2-4.
- ⁴⁰ De Sales University. "Information Literacy Assessment Survey". Accessed January 28, 2014. <http://web1.desales.edu/assets/desales/library/survey3.htm>
- ⁴¹ <http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/icai.pdf>
- ⁴² <http://skil.stanford.edu/module4/review.html>
- ⁴³ Information Competency Assessment Instrument
<http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/icai.pdf>
- ⁴⁴ Ibid
- ⁴⁵ <http://skil.stanford.edu/module4/review.html>
- ⁴⁶ The Board of Trustees of the Leland Stanford Junior University "Stanford's key to information literacy". <http://skil.stanford.edu/sitemap/index.html>
- ⁴⁷ Community College. "Information literacy tutorial". Cambridge : Community College ,2013. Accessed March 20, 2014. <http://webs.anokaramsey.edu/literacy/pretest.html>
- ⁴⁸ Trail ,Mary A., et al. "Perspectives on Reconsidering a Traditional Instruction Technique: Reassessing the Print Workbook/ by Mary Ann Trail, Carolyn Gutierrez, and David Lechner..*The Journal of Academic Librarianship* ,November 2006.p 635 .Accessed January 29, 2014. http://intraweb.stockton.edu/eyos/library/content/instructional_services/reconsidering_a_traditional_instruction_technique.pdf
- ⁴⁹ Ibid.
- ⁵⁰ Ibid.
- ⁵¹ Ibid.

⁵² De Sale University,op.cit.

⁵³ Ibid.

⁵⁴ ILassessments.pbworks.com "Beile Test of Information Literacy for Education".
Accessed January28,2014.
<http://ilassessments.pbworks.com/w/page/7760872/Beile> %20Test%20of%20
Information%20Literacy%20for%20Education

⁵⁵ American Library Association. 1989,op.cit.

⁵⁶ <http://jfmuellet.faculty.noctrl.edu/icai.pdf>

٥٧ شعبان عبد العزيز خليفة . الفذلكات في أساسيات النشر الحديث . الإسكندرية : دار الثقافة
العلمية، ٢٠٠٨ . ص ٤٩

⁵⁸ <http://jfmuellet.faculty.noctrl.edu/icai.pdf>

٥٩ شعبان عبد العزيز خليفة . الفذلكات في أساسيات النشر الحديث . الإسكندرية : دار الثقافة
العلمية، ٢٠٠٨ . ص ٤٩